



Školní vzdělávací program Speciálka 6

**č.j. 0005/2023 ZSKPV s platností od 1.9.2023
zpracovaný dle RVP ZŠ
79-01-C/01, leden2021**

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
3. Charakteristika ŠVP Speciálka 6	6
3.1 <i>Zaměření vzdělávacího programu</i>	6
3.2 <i>Cíle vzdělávacího programu</i>	7
3.3 <i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	9
3.4 <i>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	12
3.5 <i>Průřezová témata</i>	15
4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	23
5. Učební plány	31
6. Učební osnovy	36
6.1 <i>Český jazyk</i>	36
6.2 <i>Anglický jazyk</i>	55
6.3 <i>Další cizí jazyk Německý jazyk</i>	63
6.4 <i>Matematika</i>	66
6.5 <i>Informatika</i>	79
6.6 <i>Prvouka</i>	90
6.7 <i>Vlastivěda</i>	97
6.8 <i>Přírodověda</i>	101
6.9 <i>Dějepis</i>	105
6.10 <i>Občanská výchova</i>	114
6.11 <i>Fyzika</i>	120
6.12 <i>Chemie</i>	126
6.13 <i>Přírodopis</i>	130
6.14 <i>Zeměpis</i>	136
6.15 <i>Hudební výchova</i>	142
6.16 <i>Výtvarná výchova</i>	147
6.17 <i>Tělesná výchova</i>	153
6.18 <i>Pracovní vyučování</i>	171
7. Přílohy	180
8. Poznámky a zkratky	180

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

Název školy Základní škola a Praktická škola, Kostelec nad Černými lesy, K Jatkám 748

Adresa školy K Jatkám 748, 281 63 Kostelec nad Černými lesy

Ředitelka Mgr. Pavla Rývová

ŠVP je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,

79-01-C/01, leden 2021, jedná se o devítiletý program pro základní vzdělávání

Kontakty

Telefon 321697002, 731449250

e-mail zvs.kostelec@mybox.cz

webové stránky www.webskoly.cz/zpspkostelec

IZO 110001257 a IZO Praktické školy dvouleté 151015643

RED-IZO 600021696, datová schránka 665w822

Zřizovatel: Středočeský kraj

Adresa Zborovská 11, Praha 5, 15021

Telefon 257280111

email podatelna@kr-s.cz, IČ 70891095

webové stránky www.kr-stredocesky.cz

Platnost dokumentu: od 1.9. 2023

Číslo jednací: č.j.0005/2023/ZSKPV ze dne 4.1.2023, spisový a skartační znak: A10., 1.4.

Koordinátor tvorby ŠVP: Ing. Zdeňka Georgievová

Podpis ředitele:

razítko školy

2. Charakteristika školy

Základní škola a Praktická škola, Kostelec nad Černými lesy, K Jatkám 748 je základní škola zřízená podle § 44 a §16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

Úplnost a velikost školy

Základní škola a Praktická škola, Kostelec nad Černými lesy K Jatkám je plně organizovaná škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s prvním i druhým stupněm vzdělávání v devíti ročnících základní školy, dále s desíti ročníky základní školy speciální a dvěma ročníky praktické školy dvouleté. Jednotlivé třídy jsou naplněny více ročníky. Kapacita školy je 48 žáků pro základní vzdělávání a 12 pro střední vzdělávání. V některých letech se otevírá i možnost pro přípravnou třídu.

Vybavení školy

Pro výuku a další činnosti žáků má škola k dispozici šest učeben, školní řemeslnickou dílnu a keramickou dílnu s keramickou pecí, školní cvičnou kuchyni a třídu hernu. Ve všech třídách je k dispozici počítač nebo notebook, v jedné učebně je pro žáky šest počítačů, všechny s přístupem s přístupem na internet. V rámci projektu digitalizace do škol máme k dispozici 6 chromebooků pro žáky se sociálně slabších rodin, pořídilo se i několik robotů, tabletů, programů a 3D tiskárna. Učitelská i žakovská knihovna jsou průběžně doplňovány o nové tituly.

Hygienické zázemí pro osobní hygienu žáků tvoří umývárny a toalety, jedna toaleta je bezbariérová. Bezbariérová je část přízemí budovy.

Škola nedisponuje vlastním stravovacím zařízením. Žáci využívají ke svému stravování Školní jídelnu při ZŠ Kostelec n. Č. lesy, nám. Smiřických 33.

Pozitivní skutečností je možnost využití školního pozemku okolo budovy školy. Část plochy zaujímá školní hřiště s pevným povrchem a doskočiště. Část pozemku je zčásti obhospodářována v rámci pracovního vyučování, k dispozici je i pařeniště a skleník. Zbylá část je zatravněna a porostlá vzrostlou zelení. Zde žáci mohou s vyučujícím trávit přestávky mezi vyučovacími hodinami. Pergola se stolky umožňuje i venkovní výuku. Od roku 2022 máme i novou kontejnerovou „mini učebnu“, která slouží především k děleným hodinám, k činnosti Praktické školy dvouleté, školní družiny, přípravné třídy apod.

Výuka tělesné výchovy se koná na školním hřišti a pozemku, na podzim i na jaře je pozemek hodně využíván. V době nepříznivého počasí probíhá Tv v pronajaté sportovní hale. Žáci mají k dispozici školní kola, koloběžky, běžecké lyže a další pomůcky k výuce tělesné výchovy.

Umístění školy

Škola je umístěná v klidné části města vyznačené jako obytná zóna Sousedí s Mateřskou školou. Nachází se u městské méně frekventované komunikace, ulice K Jatkám 748. Parkování vozidel je možné před budovou. Dostupnost města Kostelec n. Č, lesy je velice dobrá v rámci autobusové Pražské integrované dopravy. Zastávky jsou vzdálené několik málo minut chůze.

Charakteristika žáků

Na školu přicházejí žáci z Kostelce n. Č. lesy, část žáků dojíždí z širokého okolí. Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – žáky s mentálním postižením, s vývojovými

poruchami učení, více vadami, s poruchami chování, kombinovanými vadami, některé roky i s autismem, ale i s ostatními druhy zdravotního postižení. Žáci jsou přijímáni v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení na žádost zákonných zástupců v souladu s aktuálními předpisy. V současné době škola neposkytuje vzdělávání žákům nadaným a mimořádně nadaným. V případě potřeby ŠVP Speciálka 6 jako otevřený dokument nabízí možnost rozpracovat podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných v příloze.

Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracují kvalifikovaní speciální pedagogové, kteří úzce spolupracují se školskými poradenskými zařízeními a zároveň se pravidelně dále vzdělávají (DVPP a další aktivity). Výchovná poradkyně, školní metodik prevence, školní koordinátorka EVVO pracují se všemi žáky školy v rámci všech školních vzdělávacích programů.

- ✓ Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků k realizaci ŠVP a plnění dalších kvalifikačních předpokladů nutných k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností pro práci se žáky se zdravotním postižením;
- ✓ soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a dalšími předpisy;
- ✓ naplňování práva a povinnosti pedagogických pracovníků na další vzdělávání.

Dlouhodobé projekty

Pravidelně pořádané školní akce:

září: Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací, Ekokosteláda pořádaná naší školou

říjen: Podzimní výstava, Dýňová slavnost, Den otevřených dveří

listopad: Turnaj ve stolním tenise, příprava na Advent

prosinec: Mikulášská nadílka, Vánoční výlet, Vánoční pohoda (besídka, posezení s žáky a rodiči),

leden: Tříkrálová obchůzka

únor: Maškarní rej, lyžařský kurz a škola v přírodě

březen, duben: Den otevřených dveří, Jarní velikonoční výstava

duben: turnaj v kuželkách, školní a oblastní kolo

květen: Bezpečně na silnici – dopravní hřiště, Keramický den, Kouřimská stezka

červen: Dětská pouť – MDD, výlety do okolí, rozloučení s vycházejícími žáky, slavnostní vyhodnocení školního roku

Ve spolupráci s Českou zemědělskou univerzitou se žáci uplatňují při údržbě zeleně ve městě.

Podle zájmu se účastní kurzu plavání a sportovních soutěží pořádaných okolními školami.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

Pravidelný kontakt se zákonnými zástupci žáků je realizován na pravidelných třídních schůzkách, konzultačních dnech a individuálních konzultacích během celého školního roku. Ve škole pracuje tříčlenná Rady školy, složená podle platného školského zákona, a Klub rodičů a přátel školy.

Zákonní zástupci mají možnost účastnit se školních akcí a vyjadřovat se k individuálním vzdělávacím plánům svého dítěte. Spolupráce se zákonnými zástupci je otevřená a je na velmi dobré úrovni.

Mezi zásady komunikace pedagoga se zákonným zástupcem patří:

- vytvoření klidné atmosféry (pochvala dítěte, optimismus)
- dopřání dostatku času pro rozhovor se zákonnými zástupci (vhodné jsou konzultační hodiny případně předem dohodnutý termín)
- popsání situací, chování a příhod se žákem
- uvádění zdrojů svých informací a poznatků
- ujasnění si pojmů spolu se zákonnými zástupci (nastolení pravidel hry)
- snaha citlivě zákonným zástupcům poradit a nabídnout jim pomoc
- poskytnutí informací o východiscích pro vzdělávání žáka:
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek
- užívání speciálních pedagogických metod a forem práce
- dodržování zásady všestrannosti
- dodržení zásady soustavnosti (snaha o zapojení do všech aktivit).

Samozřejmostí je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními – PPP, SPC, SVP, obvodními a odbornými lékaři, s odbory sociálně právní ochrany dětí, případně s Policií ČR. Hlavními zprostředkovateli této spolupráce jsou ředitelka školy, výchovná poradkyně s určenými konzultačními hodinami, třídní učitelé a školní metodička prevence.

Škola je otevřená spolupráci s jinými subjekty, a to zejména s MěÚ Kostelec nad Černými lesy, s obecními a městskými úřady okolních obcí, s Místní akční skupinou Podlipansko, o.p.s., s místními sdruženími a spolky: SDH Kostelec nad Černými lesy, Kosma, Klub Všechnálek, Muzeum hrnčířství, Městská knihovna, Junák – český skaut středisko Kostelec nad Černými lesy, záchranné stanice, ekocentra atd. Samozřejmostí je spolupráce s okolními základními školami, např. i se sousední mateřskou školou. Se všemi jmenovanými spolupracovala škola u příležitosti pořádání různých akcí a hodlá tak i pokračovat. Pro zajištění školních akcí mimo město je nezbytná spolupráce s místními dopravci.

3. Charakteristika ŠVP Speciálka 6

3.1 Zaměření vzdělávacího programu

Ve škole poskytujeme základní vzdělání dětem se speciálními vzdělávacími, které jim znemožňují vzdělávání ve třídách zřízených pro žáky se zdravotním postižením v běžných ZŠ. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Dále vzděláváme i žáky s jiným druhem zdravotního postižení, pokud to umožní složení třídy a hygienické zázemí školy.

Zaměřujeme se na rozvoj osobnosti žáků, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v běžném životě. Zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnosti prostředí, ze kterého k nám žáci přicházejí. V prvním vzdělávacím období na 1.stupni se zaměřujeme na poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah k jeho novému školnímu prostředí a snažíme se o rozvíjení každého drobného pokroku.

Upevňujeme u žáků hygienické návyky a vytváříme návyky sociální. Vedeme žáky ke schopnosti

komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat. Na druhém stupni se zaměřujeme na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Rozvíjíme a největší důraz klademe na pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci především fyzické. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu. Jsou vedeni k profesionální orientaci podle svých schopností a zájmů tak, aby se dobře zapojili do společnosti.

Vízi školy je, aby do školy chodili rádi žáci i zaměstnanci. Snahou je, aby činnost byla podněcující k aktivitě, a přitom byla zábavná a vzdělávací.

Žáci vyžadují specifické vzdělávací postupy i v případě, že jsou vzděláváni podle ŠVP pro základní vzdělání, tj. dle tohoto ŠVP. Učební plány jsou koncipovány pro základní vzdělávání a zároveň jsou v něm minimální výstupy pro žáky s mentálním postižením.

Klima ve škole ovlivňují z jedné strany ředitel a všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga, údržbář, uklízečka. Z druhé strany na ně úzce navazují žáci, jejich zákonní zástupci i celé rodiny žáků. Na malém městě mají vliv i sousedé školy a rodiny pracovníků. Ti všichni, a ještě další osoby a instituce ovlivňují atmosféru ve škole.

Program „Speciálka 6“ se snaží vytvořit bezpečný prostor pro vzdělávání. Přihlíží ke vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, zajišťuje stejný přístup pro všechny žáky s povinností školní docházky. Chceme navázat na dobré tradice školy a českého školství. Spolupracujeme s ostatními školami ve městě. Při práci se žáky je velmi důležitá spolupráce třídního učitele, ostatních vyučujících, výchovného poradce a vedení školy. Nedílnou součástí je i spolupráce s rodinou žáka.

Speciálka 6 shrnuje ve svém obsahu učivo pro žáky bez mentálního postižení a jsou v něm doporučené minimální výstupy pro žáky s mentálním postižením.

3.2 Cíle vzdělávacího programu

Cíle vzdělávacího programu vyjadřují požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Jejich naplnění závisí na míře využívání podpůrných opatření žáků se zdravotním postižením, především s mentálním postižením, jejich schopnostech, možnostech, míře a stupni postižení. Cílem školy je naučit žáky znalostem, které jim umožní pokračovat v dalším vzdělávání a vybavit je dovednostmi, které budou využívat v reálném životě.

Naše cíle jsou:

- naučit žít žáky společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám;
- zaměřit vyučování na výchovu, vyučování musí brát zřetel na individualitu dítěte;
- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- naučit žáky práci s počítačem a internetem;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;

- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti a v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastním životě a profesní orientaci,
- **účinně vést žáky k naplnění klíčových kompetencí a ke splnění očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů.**

Pojetí základního vzdělávání

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Základní vzdělávání je spojeno s povinností povinné školní docházky. Plnění školní docházky se řídí § 36 až 43 školského zákona. Splněním vzdělávacího programu základní vzdělávání získává žák stupeň vzdělání – základní vzdělání. Základní vzdělávání je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních.

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností aktivně podílet na životě společnosti.

Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence žáka

Klíčové kompetence jsou takové soubory vědomostí, dovedností a postojů, které umožňují žákům přizpůsobovat se měnícímu se prostředí, usnadňují celoživotní vzdělávání a maximální zapojení do společnosti.

Rozvíjení klíčových kompetencí musí vycházet z osobnostních dispozic, fyzických předpokladů žáků a musí důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti.

Ve výuce se klíčové kompetence neváží na konkrétní vyučovací předměty, vytvářejí se během celého procesu všeobecného i prostřednictvím různých dalších aktivit doplňujících výuku. Patří k nim nově **kompetence digitální** navazující na

kompetence k učení,

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

kompetence sociální a personální

kompetence občanské

kompetence pracovní

Žáci získávají dovednosti za různě dlouhou dobu a na rozdílné úrovni. Kompetence digitální doplňuje již dříve rozpracované kompetence.

Kompetence k učení

Žáci pracují s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami a učí se vyhledávat a využívat informace potřebné v praktickém životě.

Ve vyučovacích hodinách je třeba se zaměřit i na výchovu. Výuková stránka nesmí potlačovat výchovnou a žáci vedle solidních vědomostí si musí osvojit i výchovné prvky. Výchovné vyučování musí brát zřetel na individualitu žáků. Využíváme kladného hodnocení, podporujeme sebehodnocení.

Uvádíme věci do souvislostí pomocí mezipředmětových vztahů

Kompetence digitální

Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.

Pedagog volí používání vhodných digitálních zařízení, aplikací a služeb, při učení zapojuje žáky do života školy a do společnosti, vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.

Kompetence k řešení problémů

Žáci samostatně řeší běžné životní situace při vyučovacím procesu a přiměřeně ke svým možnostem překonávají životní překážky. Učí se přijímat důsledky svých rozhodnutí a nenechat se při řešení problému odradit nezdarem, popsat problém, při řešení složitějších problémů požádat o radu.

Je nutné podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti a v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastním životě a profesní orientaci.

Poznatky žákům nejsou podávány vždy v hotové podobě, snažíme se, aby se k výsledku dopracovali.

Kompetence digitální

Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Pedagog vede žáka k vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, pomocí vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni ke srozumitelnému ústnímu projevu, k vedení dialogu, k využívání tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí. Osvojují si jednoduchou formu písemné komunikace. Vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi sebou navzájem, podporujeme mezitřídní vztahy.

Kompetence digitální

Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Pedagog se zaměřuje na vytváření a úpravu digitálního obsahu kombinací různých formátů, vede žáka k vyjadřování se pomocí digitálních prostředků.

Kompetence sociální

Žáci posilují své sebevědomí na základě poznání a pochopení sebe. Seznamují se se základními mravními hodnotami v rodině i ve společnosti a rozpoznávají nevhodné rizikové chování stejně jako nebezpečí možného zneužití vlastní osoby.

Je třeba rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Třídíme papír a plasty. Pořádáme Podzimní výstavu, zúčastňujeme se dalších sportovních a kulturních akcí, kde se setkáváme s ostatními školami.

Kompetence digitální

Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Pedagog upozorňuje žáky na situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vede žáky k etickému jednání.

Kompetence občanské

Žáci se seznamují se svými základními právy a povinnostmi. Zvládají běžnou komunikaci s úřady. Chápu nebezpečí rasismu a xenofobie. Učí se chránit své zdraví a chovat se v krizových situacích ohrožujících život a podle pokynů kompetentních osob. Vést žáky k vytváření slušného chování – pozdrav, žádost, poděkování. Vést žáky k úctě k dospělým, starším a nemocným spoluobčanům.

Pořádáme soutěže, besídky a výstavy, nadílku od Mikuláše, Den dětí, rozloučení s vycházejícími žáky

Třídíme odpad.

Kompetence digitální

Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Pedagog klade důraz na pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáky s novými technologiemi, s jejich přínosy a možnými riziky při jejich používání.

Kompetence pracovní

Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti, dodržují zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce. Pracují podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu. Jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení a reálně posuzují výsledek své práce i práce ostatních. Využívají získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

Je třeba připravit žáky tak, aby měli dobrý vztah ke kvalifikované fyzické práci, byli schopni (pokud možno) absolvovat střední školu a po jejím absolvování se aktivně zapojit do pracovního

procesu. Pracovní vyučování využít k posilování fyzické zdatnosti dětí a vytváření kladných charakterových vlastností.

Výchovná práce školy musí být zaměřena k cílevědomé volbě toho nejvhodnějšího povolání pro žáka. Ve škole je vytvořen výchovný systém na základě dlouholetých zkušeností, který je nutno dodržovat a směřovat jej k uvědomělému utváření pozitivních mravních vlastností. Vytvořit radostnou pracovní atmosféru a dobré vztahy mezi učiteli a žáky a vést žáky k poznávání jiných kultur. Výuku doplňujeme o exkurze.

Kompetence digitální

Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil, či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Pedagog učí žáky využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili, či zjednodušili své pracovní postupy a tím zkvalitnili výsledky své práce.

Za nezbytné považujeme: spolupráci s odborným pracovištěm, seznámení všech pedagogů s daným žákem, dohodu s rodiči a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce, pomoc při vypracování IVP, vysvětlení a objasnění způsobu hodnocení žáka, zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek, zajištění odborné literatury.

Školní strategie prevence rizikového chování

Ve škole pracuje koordinátor prevence rizikového chování žáků. Škola má za cíl předcházet rizikovému chování žáků a minimalizovat projevy tohoto chování. Cílem vzdělávacího programu je vést žáky k rozvoji pozitivního sociálního chování a ke zdravému životnímu stylu.

Prevence rizikového chování u žáků se zaměřuje především na podchycení počátečních projevů a zabránění rozvoje rizikového chování, zejména u těchto typů chování žáků: agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofonie, záškoláctví, závislostní chování, užívání návykových látek, netolismus, gambling, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, spektrum poruch příjmu potravy, negativní působení sekt, sexuální rizikové chování. Školní strategie prevence rizikového chování je naplňována Minimálním preventivním programem.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program Speciálka 6 shrnuje ve svém obsahu učivo pro žáky bez mentálního postižení a jsou v něm doporučené minimální výstupy pro děti s mentálním postižením.

Výuka se řídí příslušnými právními předpisy, zvláště s využitím podpůrných opatření vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Ta se dělí do pěti stupňů s rozdílnou organizační, pedagogickou a finanční náročností. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Těmto žákům jsou prostřednictvím školských poradenských zařízení určena a doporučena podpůrná opatření druhého až pátého stupně. Podpůrná opatření prvního stupně může škola realizovat i bez doporučení

školského poradenského zařízení. Ve škole jsou vzděláváni žáci s vývojovými poruchami učení, s více vadami, poruchami chování a s mentálním postižením.

Podpůrná opatření jsou jedním z východisek při tvorbě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření respektují individuální vzdělávací potřeby a možnosti žáků. První stupeň podpůrných opatření je podkladem pro zpracování plánu podpůrných opatření PLPP, druhý až pátý stupeň je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu IVP. V těchto případech je možné v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené RVP ZV a následně ŠVP. Minimální očekávané výstupy jsou v tabulkách učebních osnov ŠVP Speciálka 6 označeny tučně. Podle individuálních potřeb a schopnosti žáka je na doporučení školského poradenského zařízení možné i upravit výběr a obsah učiva a jeho hodinovou dotaci. K úpravám je možné přistoupit u přiznaných podpůrných opatření třetího až pátého stupně. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení školského poradenského zařízení speciálně pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče využívá časovou dotaci z DČD. V těchto hodinách jsou rozvíjeny komunikační dovednosti, logopedická péče, smyslová stimulace apod. Pojem pedagogická intervence označuje vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku. Při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je využívána práce asistentů. V odůvodněných případech je možné prodloužit školní docházku, tím se umožňuje žákům získat základní vzdělání.

Podpůrná opatření zohledňují specifika ve vzdělávání žáků, problémy v učení, zkrácení vnímání času, sníženou schopnost rozlišovat podstatné a nepodstatné, neschopnost pracovat s abstrakcí, nedostatečnou jazykovou vybavenost, sníženou schopnost reagovat na změny, oslabenou paměť, malou představitivost a omezenou schopnost řešit problémy a vnímat souvislosti. Žáci vyžadují specifické vzdělávací postupy i v případě, že jsou vzděláváni podle ŠVP pro základní vzdělání, tj. dle tohoto ŠVP. Učební plány jsou koncipovány pro základní vzdělávání a zároveň jsou v něm minimální výstupy pro žáky s mentálním postižením.

Vzdělávání žáků podle individuálních vzdělávacích programů

Žákům je podle potřeby umožněno vzdělávání s úpravami vzdělávacího programu podle IVP. Při jeho zpracování jsou využívána příslušná podpůrná opatření, dodržovány zásady soustavnosti a všestrannosti. Respektují se jednotlivé vývojové etapy žáka s ohledem na jeho speciální vzdělávací potřeby. Jednotlivé IVP jsou zpracovány v souladu s doporučeními poradenských zařízení a se spoluprací se zákonnými zástupci. Žáci jsou aktivně zapojováni do všech školních aktivit, a to i do těch mimo areál školy. Významnou roli zde hraje spolupráce s rodiči a jejich spoluúčast na školním životě. Dbá se na spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a s ostatními subjekty, které se podílejí na péči o žáka, s cílem včasné diagnostiky, poskytnutí speciálně pedagogické péče a stanovení vhodných podpůrných opatření. Spoluprací se školskými poradenskými zařízeními je primárně pověřen výchovný poradce, na něj navazují třídní učitelé. Na tvorbě IVP se za školu podílí třídní učitel, výchovný poradce a učitel příslušného vyučovacího předmětu. Vytváří se na základě žádosti zákonného zástupce, doporučení školského poradenského zařízení a následného rozhodnutí ředitele školy. Zákonný zástupce je s ním seznámen, případně se k němu vyjadřuje a doplňuje jej. Vyhodnocování IVP probíhá zpravidla na konci školního roku.

Školní vzdělávací program poskytuje základní vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími, které znemožňují jejich vzdělávání ve třídách zřízených pro žáky se zdravotním postižením v běžných ZŠ, dále je určený i žákům s jiným druhem zdravotního postižení, pokud to umožní složení třídy a hygienické zázemí. Ve škole se vytváří optimální pracovní prostředí s menším počtem žáků ve třídách. Škola zajišťuje didaktické a kompenzační pomůcky, upravuje vybavení školních prostor. Uplatňují se speciálně pedagogické metody práce a formy práce, hlavně individuální přístup a vytváření vstřícné a přátelské atmosféry. Respektují se zvláštnosti a možnosti žáka, jeho rodinné prostředí a dosavadní průběh vzdělávání. Na vzdělávání se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci, ředitel, učitelé, vychovatelé a asistenti. Klima ve škole dále ovlivňují údržbář, uklízečka, vrátná. Ve škole se vytváří optimální pracovní prostředí s menším počtem žáků ve třídách. Škola zajišťuje didaktické a kompenzační pomůcky, upravuje vybavení školních prostor. Uplatňují se speciálně pedagogické metody práce a formy práce, hlavně individuální přístup a vytváření vstřícné a přátelské atmosféry. Respektují se zvláštnosti a možnosti žáka, jeho rodinné prostředí a dosavadní průběh vzdělávání. Program „Speciálka 6“ se snaží vytvořit bezpečný prostor pro vzdělávání. Přihlíží ke vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, zajišťuje stejný přístup pro všechny žáky s povinností školní docházky. Navazuje na dobré tradice školy.

Vzdělávání podle ŠVP Speciálka 6 se zaměřuje na rozvoj osobnosti žáků, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v běžném životě. Zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišností prostředí, ze kterého k nám žáci přicházejí. V prvním období se zaměřujeme na poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah k jeho školnímu prostředí a snažíme se o rozvíjení každého drobného pokroku. Upevňujeme u žáků hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat. Na druhém stupni se zaměřujeme na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Rozvíjíme a největší důraz klademe na pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci především fyzické. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu. Jsou vedeni k profesionální orientaci podle svých schopností a zájmů tak, aby se dobře zapojili do společnosti.

Zásady práce se žáky se zdravotním postižením:

respektování zvláštností a možností žáka

včasné poskytnutí speciálně pedagogické péče

dodržení jednotlivých vývojových etap

vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry

zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek

užívání speciálně pedagogických metod a forem práce

dodržování zásady všestrannosti

dodržení zásady soustavnosti (snaha o zapojení do všech aktivit).

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vytváří škola ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

V současné době škola nemá škola zařazené do vzdělávání žáky nadané a mimořádně nadané. Pokud se rozhodne takovéto žáky vzdělávat bude jejich vzdělávání rozpracováno v příloze tohoto vzdělávacího programu. Stejným způsobem bude postupováno i v případě vzdělávání žáků cizinců, případná aktualizace bude přílohou tohoto ŠVP.

3.5 Průřezová témata

Propojují klíčové kompetence a vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáku. K realizaci výstupů jednotlivých průřezových témat dochází prostřednictvím jejich začlenění do jednotlivých vzdělávacích oblastí a do konkrétních předmětů. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Průřezová témata mají nezastupitelnou úlohu při vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními. Účinnost výchovného působení průřezových témat se násobí využíváním školních a mimoškolních akcí. Průřezová témata jsou integrativní součástí vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů, případně jsou realizována formou projektů a korespondují se vzdělávacím obsahem (učivem) konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole (kurzy, besedy, projektové vyučování, exkurze). V ŠVP Speciálka 6 pracujeme s těmito průřezovými tématy:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je praktická a má každodenní využití v běžném životě. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Přirozeně se odráží ve všech vzdělávacích oblastech, klade se

v ní důraz na výchovnou, hodnotovou a postojoyou složku. Osobnostní a sociální rozvoj probíhá během celého života, je jeho neoddelitelnou součástí. Užší je pak vazba na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost a v předmětu Přírodopis 8.r.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Nabízet žákům řadu metod, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Zařazovat do výuky témata, která reflektují aktuální potřeby žáků.

Kompetence k řešení problémů

- Začleňovat témata reflektující sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích.

Kompetence komunikativní

- Zaměřovat se na verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích, prohlubovat vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřovat specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

Kompetence sociální a personální

- Nabízet témata směřující k sebepoznání, zdravému sebepojetí a k udržení psychického zdraví.

Kompetence občanské

- Pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Kompetence pracovní

- Napomáhat k získání dovedností vztahujících se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rozvíjet praktické dovednosti ve vztahu k přírodnímu prostředí. Důraz na získávání praktických dovedností.

Kompetence digitální

- Vést žáky ke spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí. Informovat o negativních a dopadech na zdraví člověka. Používat digitální technologie jako prostředek seberealizace. Umět rozpoznat nebezpečí a vyhledat pomoc.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova OSV

Tematické okruhy OSV (3)	Zařazení do předmětu a ročníku
<u>Osobnostní rozvoj OSV1</u> Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita	Přírozená součást všech vzdělávacích oblastí ve všech ročnících Prvouka 1.-3.r. Přírodověda 4. a 5.r. Přírodopis 8.r.
<u>Sociální rozvoj OSV2</u> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Přírozená součást všech vzdělávacích oblastí ve všech ročnících Český jazyk 1.-9.r.
<u>Morální rozvoj OSV3</u> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Přírozená součást všech vzdělávacích oblastí ve všech ročnících

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Má multikulturní charakter. Blízká je její vazba na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, Člověk a společnost.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k porozumění demokratického způsobu řešení konfliktů a problémů. Orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech demokratické společnosti. Řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky k formulování a vyjadřování vlastních názorů. Uplatňovat zásady slušného chování a slušné komunikace. Uplatňovat své názory v diskusích.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjet hodnoty jako spravedlnost, tolerance, odpovědnost. Využívat zkušenosti a prožitky žáků, kdy celkové klima školy vytváří demokratickou atmosféru třídy, v níž jsou žáci více motivováni k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity.

Kompetence občanské

- Nabízet žákům dostatek příležitostí k pochopení a vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti.

Kompetence pracovní

- Nabízet žákům dostatek situací k ověřování významu dodržování pravidel, eventuálně se v zájmu spravedlnosti podílet na vytváření nových.

Kompetence digitální

- Předkládat žákům možnosti k posuzování získaných a nabízených dat a informací. Vytvářet prostor pro diskuzi a vést žáky k odpovědnosti za sdílené informace.

Průřezové téma Výchova demokratického občana VDO

Tematické okruhy VDO	Zařazení do předmětu a ročníku
Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Prvouka 1.-3.r. Vlastivěda 4.r. Dějepis 6. -9.r. Občanská výchova 6. – 9.r.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v mezinárodním prostoru. Akcentuje ve vzdělání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Uplatňuje se ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a silněji na 2.stupni v předmětech oblasti Člověk a společnost a Člověk a příroda – Dějepis, Občanská výchova, Zeměpis a v neposlední řadě v předmětech oblasti Cizí jazyky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, vést k jejich pravidelnému využívání. Otevírat žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru, seznamovat je s možnostmi, které jim tento prostor otevírá.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností. Zdůrazňovat význam spolupráce a vzájemné propojenosti.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech. Uvědomit si význam českého jazyka, který je nezastupitelným nástrojem

učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů a cizího jazyka pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní.

Kompetence sociální a personální

- Podporovat ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu a racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Kompetence občanské

- Prohlubovat porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

Kompetence pracovní

- Nabízet dostatek situací k využívání zkušeností a poznatků žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, obci a nejbližším okolí.

Kompetence digitální

- Vést žáky k vyhledávání informací a dat, k jejich zpracování a vyhodnocování. Informovat o rizicích a nebezpečích.

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS*

Tematické okruhy VMEGS	Zařazení do předmětu a ročníku
Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Vlastivěda 5.r. Občanská výchova 7.r. – 9.r. Chemie 9.r. Přírodopis 9.r. Zeměpis 6.r - Dějepis 6. - 9.r. Hudební a výtvarná výchova 1. – 9. r. Cizí jazyky

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomit i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Prolíná všemi vzdělávacími oblastmi na 1. i 2.stupni. Blízká je především vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a zdraví ale i Člověk a příroda a v neposlední řadě Informatika.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Zprostředkovávat poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumět odlišným kulturám.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k porovnávání názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností.

Kompetence komunikativní

- Poskytnout znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie. V dostatečném množství využívat informační technologie.

Kompetence sociální a personální

- Uvědomovat si vlastní potřeby a potřeby ostatních lidí. Rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem.

Kompetence občanské

- Chápat a respektovat neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitost.

Kompetence pracovní

- Nabízet dostatek situací a možností poznávání kultury společností.

Kompetence digitální

- Nabízet prostředky k vyjadřování se v digitálním prostředí. Vést žáky k využívání digitálních technologií jako prostředku kulturního obohacení.

Průřezové téma Multikulturní výchova MuV

Tematické okruhy MuV	Zařazení do předmětu a ročníku
Kulturní diference	Anglický jazyk 3.-9.r.
Lidské vztahy	Německý jazyk 8.r. a 9.r.
Etnický původ	Vlastivěda 5 r.
Multikulturalita	Přírodopis 8.r.
Princip sociálního smíru a solidarity	Zeměpis 6.r. – 9.r.
	Občanská výchova 7. - 9. r.
	Hudební a výtvarná výchova 1. – 9.r.
	Tělesná výchova 9.r.

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Zahrnuje vytváření hodnotových postojů a spoluodpovědnosti. Prolíná všemi vzdělávacími oblastmi na obou stupních vzdělávání. Prvoplánově je spojována s oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, následně Člověk a zdraví a také Člověk a společnost. Získávání pracovních kompetencí

z průřezového tématu Environmentální výchova je navázáno na vzdělávací oblast člověk a svět práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vést jedince k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňovat v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Kompetence k řešení problémů

- Využívat přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojovat rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. Zamýšlet se nad možnostmi řešení situace životního prostředí. Objasňování důsledků vlivů lidské činnosti na životní prostředí.

Kompetence komunikativní

- Aktivně využívat výpočetní techniku při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí. Vést žáky k formulování vlastních názorů na problematiku životního prostředí.

Kompetence sociální a personální

- Přispívat k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. Rozvíjet sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat kvalitu životního prostředí.

Kompetence občanské

- Dotýkat se problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. Učit pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí.

Kompetence pracovní

- Umožňovat poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Podílet se pracovními činnostmi na udržitelném rozvoji.

Kompetence digitální

- Využívat digitální technologie k získávání, zpracování a vyhodnocování dat a informací. Vést žáky k využívání digitálních technologií v souladu s udržitelným rozvojem a s ohledem na životní prostředí.

Průřezové téma Environmentální výchova EV

Tematické okruhy EV	Zařazení do předmětu a ročníku
Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Prvouka 1.-3.r. Vlastivěda 4.r. Přírodověda 4. a 5.r. Fyzika 7.r. a 9. r. Chemie 9.r. Přírodopis 6.r. – 9.r. Zeměpis 8.r. a 9.r. Občanská výchova 9. r. Pracovní vyučování 1.r. – 9.r.

Mediální výchova nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Má být nápomocná při vytváření mediální gramotnosti žáků. Je zaměřená i na schopnost analyzovat nabízená sdělení i na schopnost efektivního a bezpečného využívání mediálních technologií. V této oblasti je úzce propojena s Informatikou. Realizuje se i v dalších oblastech jako Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Vytvářet kritický odstup od mediálních sdělení a interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality.

Kompetence k řešení problémů

- Orientovat se v mediálních sděleních a volit odpovídající média jako prostředek pro naplnění nejrůznějších potřeb, od získávání informací až po naplnění volného času.

Kompetence komunikativní

- Nabízet žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů. Vést žáky k formulování vlastních názorů. Vnímát mluvený a psaný projev, osvojit si základní pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace.

Kompetence sociální a personální

- Získat dovednosti podporující poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace.

Kompetence občanské

- Osvojit si některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií.

Kompetence pracovní

- Umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa.

Kompetence digitální

- Osvojit si základní dovednosti pro používání digitálních zařízení, aplikací a služeb pro činnosti v mediálním prostředí. Kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.

Průřezové téma Mediální výchova MeV

Tematické okruhy MeV (2)	Zařazení do předmětu a ročníku
<u>Receptivní činnosti MeV1</u> Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Jazyková výchova a komunikace Informatika 4.- 9.r. Občanská výchova 6. – 9. r.
<u>Produktivní činnosti MeV2</u> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Jazyková výchova a komunikace Informatika 4.-9.r. Výtvarná výchova 1. – 9. r.

4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků vycházejí z platné legislativy, ze školního řádu a z doporučení školských poradenských zařízení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona a následnými úpravami ve znění pozdějších předpisů. Cílem a základem hodnocení je poskytnout žákům, učitelům i rodičům zpětnou vazbu pro další práci, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. Přednost má pozitivní vyjádření, které je pro žáky motivující (nehodnotí se osobnost, ale konkrétní ověřovaná skutečnost).

Hodnocení vychází z kritéria pro hodnocení práce žáků, odvíjející se od klíčových kompetencí, očekávaných výstupů s přihlédnutím k individuálním potřebám a zdravotním možnostem žáků, k jejich specifickým vzdělávacím potřebám. Dalším kritériem je srozumitelnost, jednoznačnost, srovnatelnost s předem stanovenými kritérii, všestrannost a věcnost. Nejčastěji používanou formou hodnocení je klasifikační stupeň.

A) Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posouzením prospěchu a chování žáka, nedá se zúžit na pouhý aritmetický průměr. Chování by nemělo ovlivnit klasifikaci prospěchu.

2. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.
3. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně, zápisem do žákovské knížky, tj. známkou, která se zapisuje číslicí 1–5 průběžně během školního roku.
4. Na konci obou pololetí je vydáno vysvědčení, kam se známky zapisují v souladu s použitým tiskopisem. Na vysvědčení je hodnocení výsledků vyjádřeno klasifikačním stupněm. Za první pololetí je možné vydat výpis z vysvědčení.
5. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, ročních tematických plánů nebo individuálních vzdělávacích plánů.
6. Při klasifikaci a hodnocení se zohledňuje druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se použití slovního hodnocení řídí doporučeními poradenských zařízení, žádostmi rodičů a rozhodnutím ředitele školy. Souhrnně jsou uvedena pravidla klasifikace v pravidlech hodnocení žáků ve školním řádu – část klasifikační řád školy.
7. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit třídní učitel nebo ředitel školy či školského zařízení. Výchovná opatření jsou projednávána na pravidelných pedagogických radách školy. Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.
8. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.
9. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

10. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

11. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

12. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

13. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

14. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Stejně se postupuje i při klasifikaci chování stupněm 2 nebo 3.

15. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

16. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

17. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakovat ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakovat ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

19. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

20. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

21. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodič, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

B) Zásady sebehodnocení žáků

Žáci si osvojují způsoby reálného sebehodnocení. To probíhá formou pohovorů, dotazníků a záznamů do tabulek s cílem vytváření zpětné vazby.

C) Stupně hodnocení prospěchu a chování, jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Provádí se v souladu s platnou legislativou a s výstupy příslušného školního vzdělávacího plánu.

Stupně a kritéria hodnocení

Hodnocení vzdělávání a prospěchu žáků se vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Speciálka 6 se zaznamenává na vysvědčení, případně jako výpis z vysvědčení. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Není pouhým aritmetickým vyjádřením průběžných známek v daném předmětu.

Při hodnocení žáka na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice. Na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle příslušného platného tiskopisu a dle níže uvedeného. Využití slovního hodnocení vychází z individuálního vzdělávacího plánu.

Prospěch žáka v povinných i nepovinných předmětech se klasifikuje stupni:

- 1 – výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Kritéria pro klasifikaci výsledků vzdělávání žáků:

Stupeň 1 (výborný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele, výjimečně s jeho podporou. Dobře chápe souvislosti, k učení přistupuje se zájmem, umí se zeptat, umí vyhledat přiměřené informace.

Očekávané výstupy a MOV plní s velmi drobnými nedostatky.

Odpovídá slovnímu hodnocení: pracuje samostatně a správně, učivo ovládá

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele. Dokáže najít chybu a opravit si ji. O práci má zájem. Na návodné otázky reaguje správně.

Očekávané výstupy a MOV plní s drobnými nedostatky a chybami.

Odpovídá slovnímu hodnocení: učivo ovládá s drobnými chybami, občas potřebuje pomoc

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele, pracuje s jeho podporou a většinou se řídí jeho pokyny. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele. Vyjadřuje se s obtížemi, látku zvládá často jen krátkodobě, lépe zvládá praktické části učiva. Snaží se nedostatky napravit, základní souvislosti pochopí, o učení má v podstatě zájem.

Očekávané výstupy a MOV plní s nedostatky a s chybami.

Odpovídá slovnímu hodnocení: pracuje s pomocí, učivo částečně ovládá

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele. Postrádá aktivitu, je nesamostatný, látku jen s obtížemi aplikuje v praxi. Potřebuje mnoho podnětů. Písemný a ústní projev vykazuje mnoho nedostatků.

Očekávané výstupy a MOV plní se závažnějšími chybami a nedostatky.

Odpovídá slovnímu hodnocení: pracuje pouze s trvalou pomocí

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou podporou a pomocí učitele. Je nesamostatný, neumí se vyjadřovat, motivace k učení je neúčinná. Nespolupracuje s ostatními, nejeví zájem. Nedaří se mu ani s pomocí učitele, neřídí se jeho pokyny.

Očekávané výstupy a MOV neplní.

Odpovídá slovnímu hodnocení: práce se zatím nedaří, učivo neovládá

Stupně a kritéria pro hodnocení chování

Chování žáka se klasifikuje stupni:

- 1 velmi dobré
- 2 uspokojivé
- 3 neuspokojivé

Kritéria pro klasifikaci chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

V odůvodněných případech lze chování žáka neklasifikovat. Navrhne třídní učitel na základě odborného posudku lékaře, SPC a PPP.

Stupně a kritéria pro klasifikaci celkového prospěchu

Klasifikace celkového prospěchu vychází z klasifikace na vysvědčení za 1. a 2. pololetí. Zahrnuje povinné předměty a týká se předmětů, ve kterých byl žák skutečně vzděláván. U žáků s individuálním vzdělávacím plánem se nezapočítávají předměty, ze kterých byl žák uvolněn. V případě slovního hodnocení je potřebné pro potřeby vyjádření klasifikace celkového prospěchu vyjádřit slovní hodnocení klasifikačním stupněm.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)

Kritéria pro klasifikaci celkového prospěchu

Žák je hodnocen stupněm celkového prospěchu

- a. prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení;

- b. prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením;
- c. neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

5. Učební plány

Učební plán pro 1.stupeň ŠVP Speciálka 6

Vzdělávací oblasti Vzdělávací obory	Předměty	1. stupeň						
		1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	celkem	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	7	6	6	33	
	Anglický jazyk			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	5
Informatika	Informatika				1	1	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	
	Vlastivěda				1+1	2	4	1
	Přírodověda				1	1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	10	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	15	5
Celková časová dotace dle ŠVP		21	21	24	26	26	118	16
<i>Z toho disponibilní časová dotace (DČD)</i>		<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>3</i>		<i>16</i>

Učební plán pro 2.stupeň ŠVP Speciálka 6

Vzdělávací oblasti Vzdělávací obory	Předměty	2. stupeň					
		6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	celkem	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4+1	4+1	4+1	3+2	20	5
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Německý jazyk			3	3	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	3	3	15	
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	Dějepis	1+1	1+1	2	2	8	2
	Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	4	
	Chemie			1	1	2	
	Přírodopis	2	2	2	2	8	
	Zeměpis	1	1	2	2	6	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	3	3	2+1	12	2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+2	1+2	1+2	0+3	12	9
Celková časová dotace dle ŠVP		30	28	32	32	122	18
<i>Z toho disponibilní časová dotace (DČD)</i>		<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>6</i>		<i>18</i>

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obsah se realizuje v předmětech Český jazyk v 1. – 9. ročníku, Cizí jazyk, a to anglický jazyk v 3. – 9. ročníku a Další cizí jazyk – německý jazyk od 8. ročníku. Předmět Český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter, od 2. ročníku se dělí na Jazykovou výchovu, Literární výchovu, Sloh a komunikační cvičení. Hodinová dotace na 1. stupni má 33 hodin, které stačí i pro práci určených pro práci s průřezovými tématy, integraci vzdělávacího obsahu Informační a komunikační technologie, práci s žáky se speciálními potřebami, aplikaci moderních metod výuky. Na 2. stupni je hodinová dotace navýšena o 5 disponibilních hodin.

Cizí jazyk – Anglický jazyk využívá hodinovou dotaci 3 hodiny týdně od 3. do 9. ročníku. Vzdělávací obor Další cizí jazyk, konkrétně německý jazyk, nabízíme žákům od 8. ročníku také s tříhodinovou dotací. Výstupy Druhého cizího jazyka jsou obsaženy v učivu jazyku prvního. Na základě doporučení PPP a souhlasu zákonných zástupců lze hodinovou dotaci dalšího cizího jazyka využít k jinému předmětu (Čj apod)

Vzdělávací cíl oblasti schopnost dorozumět se s ostatními lidmi, porozumět informacím

Převažující kompetence komunikace, porozumění informacím

Matematika a její aplikace

Vzdělávací obsah realizujeme v předmětu Matematika v 1. – 9. ročníku, na 1. stupni je v předmětu Matematika využito 5 disponibilních hodin.

Vzdělávací cíl oblasti matematická gramotnost jako prostředek k chápání přírodních zákonitostí

Převažující kompetence řešení problémů

Informatika

Vzdělávací obsah realizujeme v předmětu Informatika. Ten se vyučuje od 4. ročníku v každém roce až do 9. ročníku.

Vzdělávací cíl oblasti schopnost porozumět, třídít a zpracovávat informace

Převažující kompetence řešení problémů, porozumění informacím

Člověk a jeho svět

Vzdělávací obsah této oblasti je obsažen v předmětu Prvouka v 1. – 3. ročníku. Člověk a jeho svět ve 4. a 5. ročníku jsou jako samostatné předměty Vlastivěda a Přírodověda. Vlastivěda je ve 4. ročníku posílena o 1 hodinu z DČD, pro každý ročník 2 hodiny týdně. Přírodověda je vyučována 1 hodinu týdně.

Vzdělávací cíl oblasti poznávání člověka a jeho postavení dnes i v minulosti

Převažující kompetence řešení problémů, sebehodnocení, respekt k okolí

Člověk a společnost

Vzdělávací obsah navazuje na oblast Člověk a jeho svět a zahrnuje předměty Dějepis a Občanská výchova. Dějepis byl na 2.stupni posílen o 2 disponibilní hodiny v 6. a 7. ročníku, vyučován je 2 hodiny týdně. Občanská výchova má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Vzdělávací cíl oblasti poznávání člověka a jeho postavení v minulosti i dnes

Převažující kompetence sebehodnocení, řešení problémů

Člověk a příroda

Vzdělávací obsah realizujeme v předmětech Fyzika, Přírodopis a Zeměpis v 6. – 9. ročníku, Chemie v 8. a 9. ročníku. Přírodopis má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně, Zeměpis po 2 hodinách v 8. a 9. ročníku. V ostatních případech se jedná o 1 hodinu týdně.

Vzdělávací cíl oblasti rozumové vzdělávání přírodních zákonitostí a jejich zařazování do systému, ochrana zdraví

Převažující kompetence řešení problémů, učení, pozorování

Umění a kultura

Oblast je zastoupena předměty Výtvarná výchova, Hudební výchova na 1. i 2. stupni vzdělávání. Hudební výchova využívá 1 hodinu týdně, Výtvarná výchova většinou také, ve 4. – 6. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávací cíl oblasti poznávání okolního světa prostřednictvím smyslového vnímání

Převažující kompetence tvořivost, citové prožívání, fantazie, pozorování

Člověk a zdraví

Oblast zastupuje předmět Tělesná výchova, ve všech ročnících využívá 3 hodiny týdně. Na 1. stupni je Tělesná výchova posílena 5 disponibilními hodinami např. i pro výuku plavání.

Vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví je integrován do Tělesné výchovy v 6. – 9. ročníku. Výuka Tělesné výchovy je posílena 2 disponibilní hodiny v 6. a 9. ročníku.

Vzdělávací cíl oblasti osvojení zdravého životního stylu a ochrana vlastního zdraví

Převažující kompetence ochrana zdraví, aktivní životní styl, zdravý životní styl

Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah je realizován v předmětu Pracovní vyučování v 1. – 9. ročníku. Na 1. stupni je

Pv posíleno o 5 hodin z DČD, na 2. stupni o 9 disponibilních hodin, proto, aby byli žáci připraveni na budoucí život a při vzdělávání mohli využívat dílnu, kuchyň, zahradu a pozemek.

Vzdělávací cíl oblasti schopnost prakticky zvládnout manuální činnosti a zvolit si vhodné povolání

Převažující kompetence aplikace, tvořivost, organizování, volba povolání

Učební plán je platný pro všechny ročníky od 1.9.2023

6. Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Čj

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV a má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova

Obsahové a časové vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Český jazyk je rozdělen do tří specifických složek:

1. komunikační a slohová výchova
2. jazyková výchova
3. literární výchova

Komunikační a slohová výchova učí žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

Literární výchova-prostřednictvím četby žáci poznávají základními literární druhy. Postupně získávají a rozvíjejí základní

- čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Organizační vymezení předmětu

- Český jazyk prolíná do ostatních vyučovacích předmětů, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Ve vyšších ročnících se učivo zvyšuje, je složitější, náročnější, prohlubují se dovednosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí při výuce Českého jazyka jsou přizpůsobeny míře vědomostí, dovedností a schopností žáků. Ke každé klíčové kompetenci pro žáka jsou přiřazeny strategie –činnosti pedagoga:

Kompetence k učení:

1. volí vhodné metody a strategie pro efektivní a aktivní učení
2. vytváří takové situace, aby žáka učení bavilo, měl z něj radost a zdokonaloval se
3. využívá práci s chybou
4. vede žáky ke správné komunikaci (logopedická péče), samostatnosti a tvořivosti

Kompetence k řešení problémů:

1. předkládá žákům k samostatnému řešení problémové úkoly z praktického života
2. vede k práci s informacemi z různých zdrojů, úměrně k věku používají žáci internet (bezpečné chování)

Kompetence komunikativní:

1. vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, pedagogy i nepedagogy a ostatními osobami
2. začleňuje prvky kooperativního učení a vede žáky ke spolupráci při vyučování
3. vede žáky k obhajobě vlastního názoru a k odpovídající argumentaci a zároveň k naslouchání názorů jiných osob

Kompetence sociální a personální:

1. používá skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení, kooperaci a týmovou práci
2. vede žáky k respektování stanovených pravidel chování
3. usiluje o to, aby žáci byli schopni střídat sociální role ve skupině

Kompetence občanské:

1. stanovuje pravidla chování dle školního řádu
2. respektuje individuální rozdíly
3. zaměřuje se na etickou výchovu

Kompetence pracovní:

1. zadává žákům úkoly přiměřené jejich schopnostem tak, aby je dokázali zvládnout a zažívali úspěch
2. vede k uplatňování teoretických poznatků v praktickém životě

Kompetence digitální:

1. volí používání vhodných digitálních zařízení, aplikací a služeb
2. při učení zapojuje žáky do života školy a do společnosti
3. vede žáka k vyjadřování se pomocí digitálních prostředků

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz následující tabulky

Předmět: Český jazyk ročník 1., část 1/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám rozlišuje písmo tiskací a psací skládá a čte všechny druhy slabik skládá a čte všechny druhy slov orientuje se v textu vyhledá v textu klíčová slova rozpozná členění textu rozumí pokynům přiměřené složitosti dokáže komunikovat ve větách respektuje pravidla rozhovoru – neskáče do řeči ostatním dokáže naslouchat ostatním pečlivě vyslovuje hlásky, slova při mluvení správně dýchá dodržuje tempo řeči mluví hlasitě, srozumitelně učí se nonverbálnímu vyjadřování volí vhodné verbální prostředky řeči umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz pracuje s obrázky, seřadí je podle časové posloupnosti – uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla při sezení, drží správně psací náčiní píše fragmenty písmen (čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky) rozlišuje délku samohlásek a správně je píše rozlišuje písmo psací a tiskací opisuje správné tvary písmen (slov, vět) velké tiskací abecedy dbá na správné tvary písmen a číslic píše podle diktátu písmena a krátká slova píše podle a diktátu a slova a jednoduché věty píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty dodržuje správné pořadí písmen, píše věcně i formálně správně krátká a jednoduchá sdělení</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>postupné osvojení všech písmen abecedy v tiskací a psací podobě zrakové a sluchové vnímání prostorová orientace čtení slov různé stavby práce s textem naslouchání – pozorné, soustředěné základní komunikační pravidla – správné komunikační výrazy komunikační žánry – pozdrav, oslovení, zahájení a ukončení dialogu základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), pečlivá výslovnost dechová a hlasová cvičení – říkanky, rozpočítadla, básničky pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení vypravování zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) řazení obrázků podle děje, vyprávění na základě obrazového materiálu základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu) cviky pro uvolnění ruky orientace na stránce zacházení s grafickým materiálem technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) psaní podle předlohy opis a přepis slov, jednoduchých vět diktát adresa, blahopřání, vzkaz, krátká zpráva</p>	<p>OSV, zvláště OSV2</p> <p>MeV</p>

Předmět: Český jazyk ročník 1., část 2/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Jazyková výchova</p> <p>rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře – dole, vzadu – vpředu, před – za, nad – pod apod. určí hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, dokáže z hlásek sestavit slovo pozná své jméno psané velkými tiskacími písmeny přihadí písmena k obrázkům podle začátku slova přihazuje obrázky ke slovům, skládá slova z přeházených písmen, doplní chybějící písmena do slov správně řadí písmena ve slově, slova ve větě ovládá psací abecedu probíraných písmen kromě písmen W, X, Q tvoří slabiky z právě probíraných písmen píše opis, přepis i diktát čte velkou tiskací abecedu orientuje se na stránce v knize, rozumí pojmu stránka, řádek, odstavec, článek, písmeno, slovo, věta vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou rozumí významu běžně užívaných slov rozliší slova opačného významu, slova nadřazená a podřazená</p> <p>Literární výchova</p> <p>čte krátké literární texty přednáší z paměti básničky, říkadla dramatizuje krátkou scénku dokáže převyprávět krátký přečtený text soustředí se na poslech četby podělí se o pocity z přečteného textu rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné postavy zařadí postavu do správné pohádky sestaví z několika obrázků příběh a dokáže ho vyprávět nakreslí ilustraci k příběhu</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, krátké a dlouhé samohlásky modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) průběžné poznávání písmen abecedy – malé a velké písmeno tištěné i psané věta, slovo, slabika, hláska, písmeno skládání písmen, slabik, slov, vět opis, přepis, diktát nadpis řádek odstavec</p> <p>čtení a psaní písmen, slov a vět slova a pojmy, význam slova, slova opačného významu, slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>Literární výchova</p> <p>nácvik techniky čtení poslech literárních textů hlasité čtení, čtení s porozuměním říkadla, jazykolamy, rozpočítadla, básničky dramatizace zážitkové čtení a naslouchání hlasité a tiché čtení tvořivé činnosti s literárním textem dramatizace přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu vlastní výtvarný doprovod</p>	<p>OSV, zvláště OSV2</p> <p>MeV</p>

Předmět: Český jazyk ročník 2., část 1/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v textu čte s porozuměním jednoduché věty dramatizuje přečtený text reprodukuje obsah textu snaží se o plynulé čtení – volí správné tempo čtení rozumí pokynům přiměřené složitosti, pojmenuje předmět a jeho vlastnosti vyhledá v textu klíčová slova rozpozná členění textu formuluje písemné i mluvené pokyny přiměřené složitosti vede dialog – naváže očima kontakt – pojmenuje předmět a jeho vlastnosti, reprodukuje text při mluvení správně dýchá dodržuje tempo řeči, mluví hlasitě, srozumitelně učí se nonverbálnímu vyjadřování rozlišuje komunikaci mezi členy rodiny a dospělými lidmi, při komunikaci se staršími projevuje úctu k člověku dodržuje správné hygienické a pracovní návyky píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, zkontroluje vlastní písemný projev, opraví chyby správně formuluje jednoduchá písemná sdělení umí napsat adresu, přání, poděkování, vzkaz dokáže popsat jednoduchý předmět, osobu nebo zvíře ilustruje jednoduchou dějovou posloupnost a snaží se vyprávět jednoduchý příběh <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje písmena malé a velké abecedy skládá slova z hlásek, ze slov věty, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje měkké a tvrdé slabiky 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> hlasitě a tiché čtení krátkých textů hlasová cvičení – jazykolamy, říkadla reprodukce textu, přednes básní, dramatizace orientace v textu, písemné vyjadřování vyhledávání klíčových slov v textu správné vyjadřování praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) pozorné a soustředěné naslouchání oslovení, zahájení a ukončení dialogu, kontakt s partnerem techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) pozdrav, oslovení, omluva, prosba vypravování – sled událostí, posloupnost děje, pořádek slov ve větě simulace dialogů – zdvořilé vystupování, telefonický rozhovor mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) psaní tiskací a psací abecedy opis, přepis, diktát plynulý písemný projev adresa, oslovení, pozdrav, poděkování jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete vytvoření osnovy podle obrázků, vypravování podle obrázků písmena malé a velké abecedy samohlásky (jejich délka), souhlásky – měkké a tvrdé slabiky 	<p>OSV, zvláště OSV2</p> <p>MeV</p>

Předmět: Český jazyk ročník 2., část 2/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>z hlásek tvoří slabiky, skládá slova z hlásek, ze slov věty rozlišuje pojmy věta, slovo, slabika, hláska porovnává významy slov, slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená umí dělit slovo na slabiky chápe stavbu slabiky, slova, věty řadí písmena dle abecedy rozlišuje obecná a vlastní jména rozlišuje druhy vět -odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách správně používá ů – ú chápe psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě odůvodňuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slova pracuje s větou, používá spojky v souvětí</p> <p>Literární výchova</p> <p>plynule čte s porozuměním přiměřené texty nahlas i na pokračování, zkouší tiché čtení, orientuje se v přiměřeném textu rozlišuje pojmy rozpočítadlo, hádanka, říkadlo, pohádka, příběh, kniha, časopis, čtenář, herec, režisér vymýšlí slova, která se rýmují pracuje s textem pamatuje si a reprodukuje říkanky a dětské básně reprodukuje a přednáší vhodné texty řeší hádanky a slovní hříčky při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>slovo a slovní význam (slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, mnohoznačná) skládání hlásek do slabik, slabik do slov hláska, slabika, slovo, věta abeceda, řazení písmen a slov obecná a vlastní jména věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací měkké a tvrdé slabiky slova s ů – ú slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě spodoba znělosti – párové souhlásky věta jednoduchá a souvětí, spojky</p> <p>Literární výchova</p> <p>poslech literárních textů - dramatizace zážitkové čtení a naslouchání - hlasité a tiché čtení literární druhy a žánry - pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, dětská báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým tvůřivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu vlastní výtvarný doprovod</p>	<p>OSV, zvláště OSV2</p> <p>MeV</p>

Předmět: Český jazyk ročník 3., část 1/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: Komunikační a slohová výchova orientuje se v textu čte s porozuměním jednoduché věty dramatizuje přečtený text reprodukuje obsah textu dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání čte plynule, volí správné tempo čtení formuluje písemné i mluvené pokyny přiměřené složitosti vyhledá v textu klíčová slova vyjadřuje se závisle na komunikační situaci, vede dialog učí se nonverbálnímu vyjadřování píše písmena a číslice dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, sklon a správné tvary převádí slova z mluvené do psané podoby, dodržuje správné pořadí písmen ve slově opisuje a přepisuje krátké věty píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení zkontroluje vlastní písemný projev, opraví chyby dokáže popsat jednoduché předměty, činnosti podle obrázků ilustruje jednoduchou dějovou posloupnost a snaží se vyprávět jednoduchý příběh</p> <p>Jazyková výchova porovnává významy slov, slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená vyhledává v textu slova příbuzná rozdílí písmena malé a velké abecedy, skládá slova z hlásek, slovo, slabika, hláska píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech - odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</p>	<p>Komunikační a slohová výchova hlasité a tiché čtení přiměřeně dlouhých textů hlasová cvičení – jazykolamy, říkadla reprodukce textu společná četba přednes básní dramatizace orientace ve slyšeném i přečteném textu písemné vyjadřování vyhledávání klíčových slov v textu oslovení, zahájení a ukončení dialogu kontakt s partnerem vypravování – sled událostí, posloupnost děje, pořádek slov ve větě simulace dialogů zdvořilé vystupování – telefonický rozhovor mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) opis, přepis, diktát (správné psaní vět) plynulý písemný projev jednoduchý popis mluvený i psaný tvorba osnovy podle obrázků, vypravování podle obrázků</p>	<p>OSV, zvláště OSV2 MeV Učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeno v dalších ročnících</p>

Předmět: Český jazyk ročník 3., část 2/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost rozlišuje slovní druhy v základním tvaru skloňuje podstatná jména učí se časovat slovesa užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozpozná základní skladební dvojici odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných slovech</p> <p>Literární výchova</p> <p>reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně reprodukuje krátký text podle otázek, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších čte doma a vede si čtenářský deník dokáže vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, vystihnout jeho obsah</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>písmena abecedy, skládání do slabik, slabik do slov slabika, slovo, věta synonyma, homonyma, antonyma slova příbuzná – význam slova slovní druhy slova ohebná a neohebná podstatná jména – rod, číslo, pád slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv rozvoj jazykového citění, tvarová obměna slov základní skladební dvojice věta, začátek a konec věty věta jednoduchá a souvětí vyjmenovaná slova a slova příbuzná vlastní jména</p> <p>Literární výchova</p> <p>plynulé čtení s porozuměním přednes básní tvořivé činnosti s literárním textem rozpočítadla, říkanky, hádanky, dětské básně pohádky, příběhy přiměřeného rozsahu a obsahu čtení a naslouchání literární žánry – pověst, bajka, povídka, román vedení čtenářského deníku volná reprodukce textu vlastními slovy, ilustrace</p>	<p>OSV, zvláště OSV2</p> <p>MeV</p> <p>Učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeno v dalších ročnících</p>

Předmět: Český jazyk ročník 4., 1.část 1/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas odlišuje řeč přímou a nepřímou zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova hledá chybějící údaje v jednoduchém textu srozumitelně vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy (pohádky) o textu diskutuje vypíše z přiměřeného textu podstatné informace umí tvořit otázky a odpovídat na ně ovládá psaní všech písmen abecedy umí napsat správně a přehledně jednoduché sdělení rozlišuje ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová doдрžuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik určuje samohlásky a souhlásky nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, stejným nebo podobným vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy určí kořen slova, část předponovou a příponovou určí slovní druh vyznačeného slova ve větě</p>	<p>Komunikační a slohová výchova texty a úryvky přiměřené náročnosti přímá řeč, věta uvozovací oblíbené texty, knihy, časopisy příběhy, pohádky čtení s vyhledáváním, obrázkové čtení zápisky, klíčové pojmy běžné komunikační situace tvorba otázek a odpovědí písmena abecedy pozdrav, vzkaz, dopis Jazyková výchova slovo – význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná pořádek slov ve větě věty oznamovací, tázací, rozkazovací samohlásky, souhlásky souhlásky měkké, tvrdé, obojetné měkké a tvrdé slabiky synonyma, antonyma, homonyma význam slov stavba slov – kořen, předpona, přípona slovní druhy</p>	<p>OSV, zvláště OSV2 MeV</p>

Předmět: Český jazyk ročník 4., část 2/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>skloňuje podstatná jména, používá je ve správném tvaru v mluveném i písemném projevu</p> <p>časuje slovesa a používá je ve správném tvaru v mluveném i písemném projevu</p> <p>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>vyhledává v textu nespisovný tvar a nahradí ho slovem spisovným</p> <p>vyhledává ve větě základní skladebnou dvojici</p> <p>rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</p> <p>zpracuje stručné sdělení o přečtené knize (povídce), zakládá do portfolia (čtenářského deníku)</p> <p>dramatizuje jednoduchou básničku, krátký příběh</p> <p>čte krátké texty s porozuměním, dokáže je reprodukovat</p> <p>dokáže vybrat četbu podle svého zájmu</p>	<p>podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor</p> <p>slovesa – osoba, číslo, čas, způsob</p> <p>infinitiv</p> <p>slova spisovná a nespisovná</p> <p>vhodné využití spisovných a nespisovných slov</p> <p>skladba – přísudek a podmět (holý, rozvité, několikanásobný, nevyjádřený)</p> <p>věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Literární výchova</p> <p>záznam o přečtené knize – portfolio, čtenářský deník</p> <p>básnička, pohádka, příběh – dramatizace</p> <p>reprodukce textu, čtení s porozuměním uměleckých i populárně naučných textů</p> <p>návštěva knihovny</p>	<p>OSV, zvláště OSV2</p> <p>MeV</p>

Předmět: Český jazyk ročník 5., část 1/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>vyhledává v textu odpověď na zadanou otázku</p> <p>rolišuje podstatné a okrajové informace, podstatné zaznamenává</p> <p>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>změní dialog na vzkaz</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>na základě zadání předvede s náležitou intonací oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta</p> <p>dokáže popsat jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>píše jednoduché komunikační žánry</p> <p>umí správně napsat adresu a pozdrav</p> <p>k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech)</p> <p>dbá na správný, úhledný a čitelný písemný projev</p> <p>ovládá psaní hůlkového písma</p> <p>umí tvořit otázky a odpovídat na ně</p> <p>opisuje a přepisuje jednoduché texty</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>čtení s vyhledáváním – klíčové pojmy</p> <p>zápisky z přečteného textu</p> <p>dialog – zahájení a ukončení, role posluchače a mluvčího</p> <p>sdělení, vyhledávání podstatných informací</p> <p>média, reklama (mediální sdělení a realita)</p> <p>dramatizace textu</p> <p>modelové situace, žánry: prosba, příkaz, omluva, představování, oznámení</p> <p>popis jednoduchých předmětů, činností a dějů</p> <p>adresa, pozdrav</p> <p>pravidla při sestavování osnovy, členění textu na jednotlivé úseky, mluvený a písemný projev podle osnovy</p> <p>správné a úhledné psaní</p> <p>hůlkové písmo</p> <p>otázky a odpovědi</p> <p>opis a přepis jednoduchého textu</p> <p>časová posloupnost vyprávění</p>	<p>OSV, zvláště OSV2</p> <p>MeV</p>

Předmět: Český jazyk ročník 5., část 2/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován</p> <p>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných</p> <p>seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem</p> <p>rozliší tvrdé, měkké souhlásky</p> <p>ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <p>ovládá pravopis po obojetných souhláskách b, l, m</p> <p>správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p> <p>řadí slova podle abecedy</p> <p>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p> <p>pozná podstatná jména</p> <p>rozhodne, ze kterého druhu (žánru) je úryvek, zda ukázka je poezie nebo próza</p> <p>umí vyprávět děj podle otázek</p> <p>umí vyprávět vlastní zážitky</p> <p>určí vlastnosti hlavní postavy</p> <p>rozliší prózu a verše</p> <p>rozliší prostředí reálné a pohádkové</p> <p>ovládá tiché čtení</p> <p>orientuje se v textu</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>stavba věty, spojka a spojovací výrazy</p> <p>vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen</p> <p>shoda přísudku s podmětem</p> <p>tvrdé a měkké souhlásky</p> <p>tvrdé a měkké slabiky</p> <p>vyjmenovaná slova</p> <p>vyjmenovaná slova po b, l, m</p> <p>slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p> <p>abeceda</p> <p>souhlásky uvnitř slova – znělé a neznělé</p> <p>podstatná jména</p> <p>Literární výchova</p> <p>druhy a žánry literatury (poezie, komiks, naučný text – encyklopedie, pohádka, pověst, bajka...)</p> <p>literární pojmy (verš, rým, sloka, báseň, odstavec, ilustrátor, poezie, próza)</p> <p>reprodukce děje</p> <p>odpovědi na otázky</p> <p>vlastní zážitky</p> <p>příběhy, pohádky</p> <p>próza, verše</p> <p>literární texty</p> <p>tiché čtení</p>	<p>OSV, zvláště OSV2</p> <p>MeV</p>

Předmět: Český jazyk ročník 6.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - čte plynule a s porozuměním - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, - umí vyjmenovaná slova - samostatně pracuje a orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - pozná a správně určí slovní druhy (podstatná jména a slovesa), tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku - ústně i písemně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - odliší pověst od pohádky, prózu od poezie 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, naslouchání, mluvený a písemný projev - sestaví osnovu vypravování - popíše předmět, osobu, pracovní postup - rozliší úřední a osobní dopis <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka - slovní zásoba a tvoření slov - pravopis vyjmenovaných slov - tvarosloví – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, osobní zájmena - spisovný a nespisovný jazyk <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem - způsoby interpretace literárních a jiných děl - základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry: <p>lidová slovesnost, pohádky, pověsti, bajky</p>	<p>OSV, zvláště OSV2</p> <p>MeV</p>

Předmět: Český jazyk ročník 7., část 1/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: Komunikační a slohová výchova: - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>Jazyková výchova - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>Komunikační a slohová výchova - čtení s porozuměním, reprodukce textu - tvoření otázek a odpovědí - naslouchání - komunikace v běžných situacích, mluvený projev, spisovný jazyk - vypravování ústně i písemně, osnova, telefonování - popis, charakteristika, dopis - úřední tiskopisy, korespondence</p> <p>Jazyková výchova - zvuková podoba jazyka, slovní zásoba, vyhledávání informací - nauka o slově – stavba slov, předložky a předpony - tvarosloví – slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, slovesa - skladba, podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem - obecné poučení o jazyce</p>	<p>OSV, zvláště OSV2 MeV</p>

Předmět: Český jazyk ročník 7., část 2/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>- pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména, určí rod, pád a vzor</p> <p>- pozná přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa</p> <p>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>Literární výchova</p> <p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>- orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku</p> <p>- rozezná základní literární druhy a žánry</p>	<p>- spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>- pravopis</p> <p>Literární výchova</p> <p>- tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>- způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>- základy literární teorie a historie</p> <p>- literární druhy a žánry, divadlo, film</p> <p>- tvorba vlastního textu</p>	<p>OSV, zvláště OSV2</p> <p>MeV</p>

Předmět: Český jazyk ročník 8., část 1/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a užívaná cizí slova - ovládá pravopis po obojetných souhláskách - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v běžných situacích, mluvený projev, spisovný jazyk - vypravování podle osnovy, rozhovor - popis, charakteristika, dopis - úřední tiskopisy, životopis <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení - naslouchání - mluvený projev - písemný projev <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní i/y po obojetných souhláskách - zvuková podoba jazyka, slovní zásoba, nauka o slově 	<p>OSV, zvláště OSV2</p> <p>MeV</p>

Předmět: Český jazyk ročník 8., část 2/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>- rozezná větu jednoduchou od souvětí, určí podmět a přísudek, ovládá pravopis přičestí minulého.</p> <p>Literární výchova</p> <p>- orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku</p> <p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>- rozlišuje lit. hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>- tvarosloví – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa</p> <p>- spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>- větná skladba – základní větné členy, podmět a přísudek, několikanásobný podmět, přičestí minulé</p> <p>Literární výchova</p> <p>- čtení s porozuměním, reprodukce textu</p> <p>- tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>- způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>- literární druhy epika, lyrika, drama</p> <p>- literární žánry</p>	<p>OSV, zvláště OSV2</p> <p>MeV</p>

Předmět: Český jazyk ročník 9. část 1/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu DV - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním, reprodukce textu - komunikace v běžných situacích, mluvený projev, spisovný jazyk - dopis, tiskopisy, dotazníky, životopis - vypravování, popis, úvaha, pracovní postup - elektronická pošta 	<p>OSV, zvláště OSV2</p> <p>MeV</p>

Předmět: Český jazyk ročník 9., část 2/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - pozná a správně určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména, přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa - tvoří spisovné tvary slov, vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci, - ovládá pravopis vyjmenovaných slov, využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - rozezná větu jednoduchou od souvětí - správně píše slova s předponami a předložkami - ovládá pravopis podle shody přísudku s podmětem - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - rozezná základní literární druhy a žánry - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka, - slovní zásoba, nauka o slově - vyjmenovaná slova - tvarosloví: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa - spisovný a nespisovný jazyk - skladba: věta, základní skladební dvojice, přičestí minulé - věta jednoduchá a souvětí - shoda přísudku s podmětem <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem - způsoby interpretace literárních a jiných děl - filmové a divadelní představení - literární žánry, knihovna 	<p>OSV, zvláště OSV2</p> <p>MeV</p>

6.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Aj

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Obsahové, časové vymezení předmětu

Vzdělávací **obsah** vyučovacího předmětu Anglický jazyk prolíná do ostatních vyučovacích předmětů, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Časová dotace:

3. až 9. ročník – 3 hodiny týdně

Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah nahrazen jiným v souvislosti s podpurným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Organizační vymezení předmětu a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Výuka Anglického jazyka je **organizována** 3krát v týdnu po 1 vyučovací hodině v učebně školy, popřípadě v učebně s výpočetní technikou. K osvojení vědomostí, dovedností a návyků, k rozvoji tvořivosti, vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu, které ovlivňují způsob života žáků, je třeba využívat vhodné strategie: motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Je to například kooperativní učení, skupinová činnost a projektové vyučování. Důraz je kladen také na samostatnou činnost a individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech a individuální přístup vyučujících k jednotlivým žákům. Ve vyšších ročnících se učivo zvyšuje, je složitější, náročnější, prohlubují se dovednosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí při výuce Anglického jazyka jsou přizpůsobeny míře vědomostí, dovedností a schopností žáků. Ke každé klíčové kompetenci pro žáka jsou přiřazeny strategie –činnosti pedagoga:

Kompetence k učení:

1. volí vhodné metody a strategie pro efektivní a aktivní učení
2. vytváří takové situace, aby žáka učení bavilo, měl z něj radost a zdokonaloval se
3. individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci zažít úspěch
4. využívá práci s chybou

Kompetence k řešení problémů:

1. vede k práci s informacemi z různých zdrojů, úměrně k věku používají žáci internet (bezpečné chování)

Kompetence komunikativní:

1. začleňuje prvky kooperativního učení a vede žáky ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální:

1. používá skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení, kooperaci a týmovou práci

2. vede žáky k respektování stanovených pravidel chování

3. respektuje individuální rozdíly

Kompetence občanské:

1. vede k porozumění odlišného způsobu života lidí z jiných kultur (multikulturní výchova)

2. usiluje o upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi

Kompetence pracovní:

1. zadává žákům úkoly přiměřené jejich schopnostem tak, aby je dokázali zvládnout a zažívali úspěch

Kompetence digitální:

1. volí používání vhodných digitálních zařízení, aplikací a služeb

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz následující tabulky

Předmět: Anglický jazyk ročník 3.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>Řečové dovednosti</p> <p>- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>- zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, se správnou výslovností</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchých otázek a vět, které jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>- tematické okruhy – pozdravy, představení se, barvy, čísla</p>	<p>Řečové dovednosti</p> <p>základní pokyny</p> <p>slovní zásoba</p> <p>tematické okruhy – pozdravy, představení se, barvy, čísla, školní pomůcky, moje tělo, hračky, ovoce, zelenina, dopravní prostředky, zvířata, jídlo, Vánoce, Halloween</p> <p>- porozumění jednoduchému psanému textu</p> <p>- odpovědi na jednoduché otázky</p> <p>- správná výslovnost probíraných slov, čtených slov, spojení, vět</p> <p>- grafická podoba jazyka</p>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MuV</p> <p>MeV</p>

Předmět: Anglický jazyk ročník 4.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - reaguje na pokyny verbálně i neverbálně - zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, pojmenuje obrázky - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým slovům, krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchá slovní spojení a věty ve kterých se představí - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pokyny - slovní zásoba <p>tematické okruhy – pozdravy, představení se, rodina, barvy, čísla do 12, školní pomůcky, hračky, moje tvář a tělo, ovoce a zelenina, jídlo, dopravní prostředky, zvířata, na farmě, svátky, Halloween, Vánoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech jednoduchého textu s porozuměním <p>Mluvení</p> <p>Jednoduché rozhovory – jednoduché otázky a odpovědi</p> <p>Představení sebe a své rodiny, volného času</p> <p>Opakování a využívání probírané slovní zásoby</p> <p>Správná výslovnost probíraných slov</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - představí se, poděkuje - používá základní slovesa – I am, he/she is, like, have, - množné číslo - kladná a záporná věta <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - správná výslovnost jednoduchého textu - orientace v textu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba jazyka - slovní zásoba - psaní jednoduchých vět, představení se 	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MuV</p> <p>MeV</p>

Předmět: Anglický jazyk ročník 5.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá, pozdraví a poděkuje, sdělí své jméno a věk, vyjádří souhlas a nesouhlas <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pokyny, odpovědi na jednoduché otázky - slovní zásoba probíraných témat <p>tematické okruhy – pozdravy, představení se, barvy, čísla do 20, škola, rodina, hračky, moje tvář a tělo, ovoce a zelenina, jídlo, dopravní prostředky, zvířata, dny v týdnu, volný čas, doma, na farmě, ve městě, Halloween, Vánoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech jednoduchého textu s porozuměním <p>Mluvení</p> <p>Jednoduché rozhovory – jednoduché otázky a odpovědi</p> <p>Představení sebe a své rodiny, volného času,</p> <p>Opakování a využívání probírané slovní zásoby</p> <p>Správná výslovnost probíraných slov</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - představí se, poděkuje - používá základní slovesa – be, like, have, have got, want - množné číslo - kladná a záporná věta - přítomný čas <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a správná výslovnost jednoduchého textu - orientace v jednoduchém textu - True x False <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba jazyka - slovní zásoba - jednoduché věty (o sobě, rodině, zájmech) 	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MuV</p> <p>MeV</p>

Předmět: Anglický jazyk ročník 6.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí slovům a jednoduchým krátkým textům, které se týkají osvojených okruhů, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, škole, volném čase, svých zájmech a dalších osvojovaných tématech - vyplní základní osobní údaje do formuláře - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech jednoduchého textu - odpovědi na jednoduché otázky - slovní zásoba probíraných témat <p>tematické okruhy – škola, rodina, město, příroda, tělo, ovoce a zelenina, jídlo, dopravní prostředky, volný čas, dny v týdnu, roční období, měsíce, počítání do 100, abeceda, Halloween, Vánoce, Velikonoce</p> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka, správná výslovnost - slovní zásoba probíraných témat - použití jednoduchých otázek a odpovědí - představení sebe a své rodiny, školy, kamarádů, volného času, <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba probíraných témat, správná výslovnost - práce se slovníkem - čtení a orientace v jednoduchém textu - True x False <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba jazyka, slovní zásoba - vyplnění formuláře, psaní textu o sobě, rodině - psaní jednoduchého textu 	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MuV</p> <p>MeV</p>

Předmět: Anglický jazyk ročník 7.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí slovům a jednoduchým krátkým textům, které se týkají osvojených okruhů, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, škole, volném čase, svých zájmech a dalších osvojovaných tématech - vyplní základní osobní údaje do formuláře - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech jednoduchého textu - odpovědi na jednoduché otázky - slovní zásoba probíraných témat <p>tematické okruhy – počasí, oblékání, nákupy, jídlo a pití, sport a hry, kalendář, dny v týdnu, roční období, měsíce, volný čas, počítání do 100, řadové číslovky, abeceda, Halloween, Vánoce, Velikonoce</p> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka, správná výslovnost - slovní zásoba probíraných témat - použití jednoduchých otázek a odpovědí, rozhovory - představení sebe a své rodiny, školy, kamarádů, volného času, <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) - rozkazovací způsob, přítomný čas prostý a průběhový <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba probíraných témat, správná výslovnost - práce se slovníkem - čtení a orientace v jednoduchém textu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba jazyka, slovní zásoba - vyplnění formuláře, psaní textu o sobě, rodině - psaní jednoduchého textu 	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MuV</p> <p>MeV</p>

Předmět: Anglický jazyk ročník 8., 9.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - časuje slovesa to be, to have got, počítá do 100, zná dny a měsíce <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí jednoduchým krátkým textům, které se týkají osvojených tematických okruhů, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech jednoduchého textu - porozumění jednoduchému poslechovému textu - odpovědi na jednoduché otázky - slovní zásoba probíraných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka, správná výslovnost - slovní zásoba probíraných témat <p>tematické okruhy – město a vesnice, příroda a venkov, zdraví a nemoc, ubytování, domov a dům, škola, příprava na povolání, nákupy, jídlo a pití, prázdniny, sport a hry, volný čas, kalendář, hodiny, počítání, New York City, London, Den děkuvzdání, Vánoce, Velikonoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - použití jednoduchých otázek a odpovědí, rozhovory - představení sebe a své rodiny, školy, kamarádů, volného času, - vyprávění, popis osoby, místa, věci <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - čtení jednoduchého textu, správná výslovnost - orientace v jednoduchém textu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní údaje, formulář - grafická podoba jazyka, slovní zásoba - psaní jednoduchého textu (o sobě, rodině), dopis 	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MuV</p> <p>MeV</p>

6.3 Další cizí jazyk Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Nj

Vyučovací předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Obsahové, časové vymezení předmětu

Vzdělávací **obsah** vyučovacího předmětu Německý jazyk prolíná do ostatních vyučovacích předmětů, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry.

Časová dotace:

8. a 9. ročník –3 hodiny týdně

Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Organizační vymezení předmětu a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Německý jazyk

Výuka Německého jazyka je **organizována** 3 hodiny v týdnu v učebně, popřípadě v učebně s výpočetní technikou. K osvojení vědomostí, dovedností a návyků, k rozvoji tvořivosti, vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu, které ovlivňují způsob života žáků, je třeba využívat vhodné strategie a klást důraz na individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech a individuální přístup vyučujících k jednotlivým žákům.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí při výuce Německého jazyka jsou přizpůsobeny míře vědomostí, dovedností a schopností žáků. Ke každé klíčové kompetenci pro žáka jsou přiřazeny strategie –činnosti pedagoga:

Kompetence k učení:

1. volí vhodné metody a strategie pro efektivní a aktivní učení
2. vytváří takové situace, aby žáka učení bavilo, měl z něj radost a zdokonaloval se
3. individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci zažít úspěch
4. využívá práci s chybou

Kompetence k řešení problémů:

1. vede k práci s informacemi z různých zdrojů, úměrně k věku používají žáci internet (bezpečné chování)

Kompetence komunikativní:

1. začleňuje prvky kooperativního učení a vede žáky ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální:

1. používá skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení, kooperaci a týmovou práci
2. vede žáky k respektování stanovených pravidel chování
3. respektuje individuální rozdíly

Kompetence občanské:

1. vede k porozumění odlišného způsobu života lidí z jiných kultur (multikulturní výchova)
2. usiluje o upevnování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi

Kompetence pracovní:

1. zadává žákům úkoly přiměřené jejich schopnostem tak, aby je dokázali zvládnout a zažívali úspěch

Kompetence digitální:

1. volí používání vhodných digitálních zařízení, aplikací a služeb

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz následující tabulky

Předmět: Německý jazyk ročník 8.-9.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí otázkám, které se týkají osobních údajů, rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a poděkuje - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - vyjádří souhlas a nesouhlas, sdělí své jméno a věk <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Čtení s porozuměním – tematické okruhy – kde se mluví německy, domov, rodina, škola, volný čas, můj týden, každodenní činnosti, telefonování, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, narozeniny, sport, počítání, barvy, povolání, lidské tělo, jídlo, nákupy, dopravní prostředky, zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MuV</p> <p>MeV</p>

6.4 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu M

Vyučovací předmět Matematika vychází z obsahu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP ZV, je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova.

Obsahové a časové vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace, v tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem). Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Organizační vymezení předmětu a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Výuka Matematiky je organizována převážně ve třídě s využitím názorných a rýsovacích pomůcek, kalkulačů, výukových materiálů a počítačových programů. Žáci pracují samostatně nebo ve skupině. Ve vyšších ročnících se učivo zvyšuje, je složitější, náročnější, prohlubují se dovednosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí při výuce Matematiky jsou přizpůsobeny míře vědomostí, dovedností a schopností žáků.

Ke každé klíčové kompetenci pro žáka jsou přiřazeny strategie –činnosti pedagoga:

Kompetence k učení

1. individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci zažít úspěch
2. využívá práci s chybou
3. formuje žákovo sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

1. učí v souvislostech a utváří ucelený pohled na problematiku
2. předkládá žákům k samostatnému řešení problémové úkoly z praktického života

Kompetence komunikativní

1. začleňuje prvky kooperativního učení a vede žáky ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

1. používá skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení, kooperaci a týmovou práci

Kompetence občanské

1. respektuje individuální rozdíly

Kompetence pracovní

1. zadává žákům úkoly přiměřené jejich schopnostem tak, aby je dokázali zvládnout a zažívali úspěch

Kompetence digitální:

1. vede žáka k vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, pomocí vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz následující tabulky

Předmět: Matematika ročník 1.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 počítá předměty do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, píše a používá číslice v oboru do, numerace do 10 čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 20 zná matematické operátory +, -, = a umí je zapsat užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti zobrazí čísla do 20 na číselné ose sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5 provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru do 20 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace umí rozklady čísel v oboru do 5, do 20</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>orientuje se v čase popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, posloupnosti čísel</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary nachází v realitě použití geometrických tvarů</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>vyvození čísel 0 – 10 vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru přirozená čísla 1 – 5, 6 – 10 určování čísel v řadě do 5, do 10 znaménka +, -, =, <, > číselná řada do 20 – postavení a porovnávání čísel sčítání a odčítání do 5, do 20 rozklad čísel do 5, do 20 vyvození čísel 11 – 20 přirozená čísla 10 – 20 číselné řady určování čísel v řadě do 20 sčítání a odčítání do 20 bez přechodu i s přechodem desítky slovní úlohy přiřazování k úloze správné matematické vyjádření</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>časové údaje, hodina, den, týden poznávání celých hodin řádek a sloupec vztahy o několik více, méně čtení a doplňování jednoduchých tabulek číslo před, za</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh orientace v prostoru</p>	<p>OSV</p>

Předmět: Matematika ročník 2.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Číslo a početní operace používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací počítá předměty do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků (podle daných kritérií v oboru do 10) čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla v oboru do 10 a do 100 numerace do 20 zná matematické operátory a umí je zapsat sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 porovnává přirozená čísla užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti zobrazí čísla do 100 na číselné ose z paměti sčítá a odčítá do 100 z paměti násobí a dělí v oboru malé násobilky (0 – 5) provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru do 20 řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 10, do 100, ve kterých používá a modeluje osvojené umí rozklady čísel v oboru do 10, do 100 Závislosti, vztahy a práce s daty orientuje se v čase, provádí jednoduché převody popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, posloupnosti čísel k řešení jednoduchých úloh využívá názorné pomůcky</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru pozná a pojmenuje základní rovinné útvary nachází v realitě použití geometrických tvarů vymodeluje některé rovinné útvary porovnává velikost útvarů měří a odhaduje délky úsečky a lomené čáry</p>	<p>Číslo a početní operace numerace do 100 vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru, vyvození čísel 0, 6- 10, přirozená čísla 0 -10 určování čísel v řadě do 10 porovnávání znaménka +, -, =, <, > sčítání a odčítání do 10, do 20 s přechodem přes desítku sčítání a odčítání do 100, rozklad čísel do 10, rozklad čísel na jednotky a desítky vlastnosti sčítání a odčítání číselné řady číselná osa, postavení čísel porovnávání čísel do 100 pojmy součet, rozdíl, o n více, o n méně násobení a dělení čísly 0 – 5 komutativnost násobení přiřazování k úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených operací slovní úlohy</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>časové údaje - hodina, den, týden převody času – měsíc, den, hodina, minuta závislosti a jejich vztahy - čtení a doplňování jednoduchých tabulek v oboru numerace do 100 čtvercová síť, číselná osa využívání názorných pomůcek</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>základní útvary v rovině a prostoru – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr, krychle, jehlan, válec orientace v prostoru úsečka, bod, lomená čára, jednotky délky a převody, - úsečka, střed, měření a značení v cm, porovnávání</p>	<p>OSV</p>

Předmět: Matematika ročník 3., část 1/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 20, v oboru do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>numerace do 100</p> <p>zná matematické operátory a umí je zapsat</p> <p>sčítá a odčítá s užitím názoru do 20</p> <p>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20</p> <p>rozklady čísel v oboru do 20</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p>zvládá orientaci v prostoru (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu vzadu</p> <p>manipulace s drobnými mincemi, s mincemi a platidly</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>pisemné početní operace v oboru přirozených čísel na základě názoru, vyvození čísel 11-20, přirozená čísla 11- 20</p> <p>použití získaných vědomostí v úlohách z běžného života</p> <p>vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000</p> <p>posloupnost přirozených čísel, určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách</p> <p>zápis čísel do 1000</p> <p>číselné řady – postavení čísla v číselné řadě do 20, v řadě, doplňování čísel</p> <p>počítání do 100 po desítkách znaménka, sčítání a odčítání do 20, rozklad do 20,</p> <p>porovnávání čísel do 1000</p> <p>zaokrouhlování přirozených čísel</p> <p>číselná osa – orientace a znázorňování čísel</p> <p>sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítky</p> <p>násobení a dělení 2, násobení a dělení v oboru malé násobilky</p> <p>násobení a dělení čísla 10, 20 až 100</p> <p>komutativnost násobení, závorky</p> <p>slovní úlohy – stručný zápis, výpočet, odpověď</p> <p>řešení slovních úloh se dvěma početními výkony</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>vytváření jednoduchých modelových situací</p> <p>určování času na hodinách ručičkových a digitálních</p> <p>převody jednotek času: sekunda – minuta – hodina</p> <p>měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností</p> <p>závislosti a jejich vztahy jednoduché převody času, jednotek délky, hmotnosti a objemu</p>	<p>OSV</p>

Předmět: Matematika ročník 3., část2/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují používá pravítko</p>	<p>čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 1000 práce s tabulkami (o více, o méně, krát více, krát méně) pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole manipulace s mincemi</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>základní rovinné útvary a tělesa, jehlan, kužel, válec kružnice (poloměr a průměr), poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky), kolmice rýsování – úsečky, polopřímky, přímky (rovnoběžné a různoběžné), kružnice, trojúhelník modelování těles grafický součet a rozdíl úseček. vyhledávání základních útvarů v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule, válec a kužel úsečka, bod, lomená čára porovnávání stran geometrických útvarů přenášením úseček úsečka, měření a značení v cm, mm, dm jednoduché souměrné útvary – modelování, vystřihování, vybarvování, třídění, vyhledávání v okolí rýsování podle pravítka</p>	<p>OSV</p>

Předmět: Matematika ročník: 4.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojčíselná čísla do 100 zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy orientuje se v tabulkách, seznamech určí čas s přesností na půlhodiny seznáme se s jednotkami délky, hmotnosti a času řeší jednoduché úlohy při manipulaci s penězi narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce měří a porovnává délku úsečky sčítá a odčítá graficky úsečky sestrojí rovnoběžky a kolmice řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy</p>	<p>Číslo a početní operace vlastnosti početních operací s přirozenými čísly dodržování pravidel pro pořadí operací v oboru přirozených čísel počítání do 100 sčítání a odčítání jednotek a dvojčíselných čísel bez přechodu a s přechodem desítek, písemné sčítání a odčítání písemné sčítání a odčítání do milionu násobení a dělení do 100 násobení a dělení do milionu zlomky – seznámení s pojmy celek, část, zlomek praktické znázornění jednoduché zlomky slovní úlohy Závislosti, vztahy a práce s daty jízdni řady jednoduché tabulky, grafy jednotky času – hodina, půlhodina jednotky hmotnosti – kilogram jednotky délky – metr, centimetr manipulace s penězi – mince, bankovky Geometrie v rovině a v prostoru rýsování, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice obsah čtverce, obdélníku krychle, kvádr – výška těles bod, úsečka, přímka délka úseček, osa úsečky kolmice, rovnoběžky Nestandardní aplikační úlohy a problémy slovní úlohy, číselné a obrázkové řady</p>	<p>OSV</p>

Předmět: Matematika ročník 5., část 1/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná a trojciferná čísla zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulačtor</p>	<p>Číslo a početní operace vlastnosti početních operací s přirozenými čísly komutativnost a asociativnost sčítání a násobení asociativnost sčítání a násobení s použitím závorek dodržování pravidel pro pořadí operace v oboru přirozených čísel porovnávání čísel, číselná osa počítání do 100 numerace do 1 000 000 sčítání a odčítání dvouciferných a trojciferných čísel do 1000 pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru do milionu násobení a dělení v oboru násobitek 2 – 10 pamětné i písemné násobení a dělení přirozených čísel písemné násobení jednociferným i víceciferným činitelem písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem zaokrouhlování čísel zaokrouhlování řádů do milionu cvičení odhadů s kontrolou výsledků početních operací slovní úlohy – rozlišení důležitých informací, zápis, výpočet, formulace odpovědi tvoření jednoduchých slovních úloh zlomky – praktické znázornění, použití v praxi porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem desetinná čísla – pojem, znázorňování na ose, porovnávání v řádu desetin čtení, zápis celého záporného čísla, vyznačení na ose sudá a lichá čísla kalkulačtor</p>	<p>OSV</p>

Předmět: Matematika ročník 5., část 2/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce měří a porovnává délku úsečky určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice pozná základní tělesa určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty jednoduchá pozorování (měření teploty, času, ceníky zboží, jízdní řády) porovnávání získaných dat různé typy diagramů, jednoduché grafy a tabulky – vyhledávání, doplňování údajů jednotky času – hodina, půlhodina, čtvrt hodina převody jednotek času jednotky délky, hmotnosti, času manipulace s penězi Geometrie v rovině a v prostoru obdélník a čtverec – konstrukce kolmicemi a rovnoběžkami kružnice úsečky – měření délek, sčítání úseček rovnoběžky, kolmice krychle, kvádr, koule pojmy úhlopříčka, průsečík pravoúhlý trojúhelník – názvosloví, konstrukce pomocí pravítka s rýskou rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník – konstrukce pomocí kružnice určení rovinných útvarů pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran jednoduchá měření a převody – jednotky délky a hmotnosti mnohoúhelníky obsah čtverce, obdélníka pomocí čtvercové sítě základní jednotky obsahu čtvercová síť – síť těles osová souměrnost v reálných příkladech souřadnice bodů Nestandardní aplikační úlohy a problémy netradiční praktické úlohy vyhledávání v textu – jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy, vhodné postupy při řešení slovních úloh číselné a obrázkové řady</p>	<p>OSV</p>

Předmět: Matematika ročník 6.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, využívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</p> <p>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>Zdůvodňuje a využívá metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>Načrtne a sestrojí základní rovinné útvary</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <p>Desetinná čísla a zlomky</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Jednoduché konstrukce kružítkem</p> <p>Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice, úhel</p> <p>Osová souměrnost</p> <p>Metrické vlastnosti v rovině</p> <p>Prostorové útvary, kvádr, krychle</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Číselné logické řady, číselné a obrázkové analogie</p> <p>Logické a netradiční geometrické úlohy</p>	<p>OSV</p>

Předmět: Matematika ročník 7.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>Číslo a proměnná</p> <p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>Porovnává soubory dat</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>Odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</p> <p>Nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>Číslo a proměnná</p> <p>Celá čísla a čísla navzájem opačná, dělitelnost čísel, číselná osa, desetinná čísla a zlomky</p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Poměr</p> <p>Procenta</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Rovinné útvary, shodnosti</p> <p>Prostorové útvary</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p>Středová souměrnost</p> <p>Čtyřúhelníky</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Číselné a logické řady</p> <p>Číselné a obrázkové analogie</p>	<p>OSV</p>

Předmět: Matematika ročník 8.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>Číslo a proměnná</p> <p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>Závislosti a vztahy práce s daty</p> <p>Určuje vztahy přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Užívá k argumentaci při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>Načrtne, určí a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>Číslo a proměnná</p> <p>Mocniny a druhá odmocnina</p> <p>Číselný výraz a jeho hodnota</p> <p>Lineární rovnice, výrazy</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Rovinné útvary</p> <p>Metrické vlastnosti v rovině</p> <p>Prostorové útvary</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Logické netradiční geometrické úlohy</p>	<p>OSV</p>

Předmět: Matematika ročník 9.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>Číslo a proměnná</p> <p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek a část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>Řeší aplikační úlohy na procenta</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>Formuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá obor celých a racionálních čísel</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Odhaduje a vypočítává objem, povrch těles, načrtne, sestrojí jejich síť a načrtne obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje poznatky a dovednosti z různých oblastí</p>	<p>Číslo a proměnná</p> <p>zlomek, desetinné číslo, procenta měřítko plánů mapy zmenšení a zvětšení v daném poměru výrazy mnohočlen rovnice</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>závislosti a data funkce</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>rovinné útvary metrické vlastnosti v rovině konstrukční úlohy</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy</p>	<p>OSV</p>

6.5 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu I

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie RVP ZV. Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

Obsahové, časové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika prolíná do ostatních vyučovacích předmětů, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“. Vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Časová dotace: 4. – 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Informatika:

Výuka Informatiky je **organizována** v daném ročníku 1krát v týdnu po 1 vyučovací hodině v učebně školy, kde jsou umístěny počítače.

Dovednosti získané při výuce Informatiky umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí při výuce Informatiky jsou přizpůsobeny míře vědomostí, dovedností a schopností žáků.

Ke každé klíčové kompetenci pro žáka jsou přiřazeny strategie – činnosti pedagoga:

Kompetence k učení:

1. volí vhodné metody a strategie pro efektivní a aktivní učení
2. vytváří takové situace, aby žáka učení bavilo, měl z něj radost a zdokonaloval se
3. individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů:

1. předkládá žákům k samostatnému řešení problémové úkoly z praktického života
2. vede k práci s informacemi z různých zdrojů, úměrně k věku používají žáci internet (bezpečné chování)

Kompetence komunikativní:

1. vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, pedagogy i nepedagogy a ostatními osobami

Kompetence sociální a personální:

1. vede žáky k respektování stanovených pravidel chování

Kompetence občanské:

1. stanovuje pravidla chování dle školního řádu
2. respektuje individuální rozdíly

3. zaměřuje se na etickou výchovu

Kompetence pracovní:

1. zadává žákům úkoly přiměřené jejich schopnostem tak, aby je dokázali zvládnout a zažívali úspěch

2. vede k uplatňování teoretických poznatků v praktickém životě

Kompetence digitální:

1. seznamuje žáky s novými technologiemi, s jejich přínosy a možnými riziky při jejich využívání

2. vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

3. směřuje žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu kombinací různých formátů

4. upozorňuje žáky na situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

5. při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vede žáky k etickému jednání

6. učí žáky využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili, či zjednodušili své pracovní postupy a tím zkvalitnili výsledky své práce

7. klade důraz na pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz následující tabulky

Předmět: Informatika ročník 4.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí aplikaci - edituje text - vytvoří obrázek <p>- pracuje s výukovými programy</p> <p>-dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>- popíše s pomocí bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky a vztahy mezi nimi (př. Systém škola, třída) - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky (např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé) - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Zapnutí a vypnutí aplikace/zařízení</p> <p>Výukové programy a jejich ovládání</p> <p>Otevírání a ukládání souborů</p> <p>Textový dokument, psaní na klávesnici</p> <p>Grafický editor (malování – kreslení čar, vybarvování)</p> <p>Bezpečnost práce s digitálním zařízením</p> <p>Uživatelské účty, hesla</p> <p>Kyberšikana</p> <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>Systém a jeho prvky</p> <p>Využití digitálních technologií</p> <p>Počítač a jeho síť (další zařízení a jejich funkce)</p> <p>Počítač a další zařízení a jejich využití</p>	<p>OSV</p> <p>MeV</p>

Předmět: Informatika ročník 5.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebnicích - ve svém okolí vyhledá požadovanou informaci, získává data ze svého okolí - sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - vyčte informace z tabulky, grafu - umístí data správně do tabulky <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí aplikaci - edituje text - napíše jednoduchý text - vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - pracuje s výukovými programy - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - popíše bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Data, informace</p> <p>Sběr a zápis dat – pokládání otázek, dotazník</p> <p>Kódování a šifrování dat (obrázkem, textem, číslem)</p> <p>Vyhledávání a předávání informací (slovně, symbolem, obrázkem)</p> <p>Tabulka, graf</p> <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Zapnutí a vypnutí aplikace</p> <p>Zapnutí a vypnutí aplikace/zařízení</p> <p>Výukové programy a jejich ovládání</p> <p>Otevírání a ukládání souborů</p> <p>Textový dokument, psaní na klávesnici</p> <p>Grafický editor</p> <p>Grafický editor (malování – kreslení čar, vybarvování)</p> <p>Přehrávání zvuku</p> <p>Digitální zařízení a jejich účel</p> <p>Propojení technologií, bezdrátové připojení, internet</p> <p>Bezpečnost práce s digitálním zařízením</p> <p>Uživatelské účty, hesla</p> <p>Kyberšikana</p>	<p>OSV</p> <p>MeV</p>

Předmět: Informatika ročník 6.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace v tabulce, jednoduchém grafu - doplní prvky do tabulky - najde a opraví chyby v datech (tabulce, grafu) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - rozpozná zakódované informace kolem sebe (dopravní značky, zkratky, značky na oděvech) <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - popíše základní části počítače - uloží textové a grafické soubory <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce - na základě návrhu a dle předlohy sestaví tabulku <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí určitý praktický problém pomocí algoritmu a jednotlivých kroků - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program dle instrukcí - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Data v tabulce, grafu (porovnávání, vyhledávání, řazení dat)</p> <p>Vyhledávání informací v tabulce Kódování informací, kódy kolem nás</p> <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>ukládání různých typů souborů a jejich formáty</p> <p>Základní části počítače (monitor, klávesnice...) Otevírání a ukládání souborů Práce v textovém a grafickém editoru</p> <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>Informační systémy (uživatelé, počítačová síť) Bezpečnost práce s digitálním zařízením Uživatelské účty, hesla Kyberšikana Práce s tabulkou – řazení, filtrování dat.</p> <p>Tabulka (tvorba, zápis a doplňování)</p> <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Popis problému pomocí jednotlivých kroků (algoritmu) Programovací jazyk, sestavení programu Vyhledávání chyb v programu</p> <p>Práce dle postupu, návodu Krokování problému</p>	<p>OSV</p> <p>MeV</p>

Předmět: Informatika ročník 7., část 1/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>rozpozná zakódované informace kolem sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - vytvoří model, ve kterém znázorní činnosti - zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, se kterou se opakovaně setkal (např. záměna písmen, opačné pořadí písmen) - vyhledá informace z doporučených zdrojů - graficky znázorní problém <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý model sítě - popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny - ukončí program bez odezvy - uloží soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojena k počítači - využívá internet a uvědomuje si jeho rizika - upozorní na chybnou funkci počítače 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé možnosti kódování - jednoduché šifry - standardizované kódy - identifikace barev - grafy - šifrování a kódování - vyhledávání informací - znázornění pomocí obrázků, symbolů <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - domácí a školní počítačová síť - přístup k datům (metody zabezpečení, role a přístupová práva) - fungování a služby internetu - postup při řešení problému s digitálním zařízením (nepropojení, program bez odezvy) - ukládání souborů - kopírování a mazání souborů a složek - přídatná zařízení k počítači - internet a jeho rizika, kyberšikana - práce s internetem - e-mail - jednoduchá řešení problémů s digitálním zařízením - dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p>OSV</p> <p>MeV</p>

Předmět: Informatika roční: 7., 2. část 2/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše alespoň jeden informační systém <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho přehlednost a čitelnost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - používá strukturovaný postup pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu - po přečtení návodu vysvětlí, co vykoná - vybere z více možností vhodný postup pro jednoduchý problém, který již řešil 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační systém <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>vytvoření programu</p> <ul style="list-style-type: none"> - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi - Ozobot (programování pomocí kresby – barevné kódy) - návod, popis pracovního postupu 	<p>OSV</p> <p>MeV</p>

Předmět: Informatika ročník 8., část 1/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny - porovná různé metody zabezpečení účtu - zkontroluje nastavení systému či aplikace - ukončí program bez odezvy - spravuje sdílení souborů - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu - pracuje v online prostředí - propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo) <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy výpočtem s daty - sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) - připíše do tabulky nový záznam - seřadí tabulku podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu - přístup k datům (metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva) - řešení technických problémů (nepropojení, špatné nastavení, program bez odezvy, dialogová okna) - ukládání souborů - správa souborů, struktura složek - práce na internetu - média - kyberšikana - e-mail - připojení přídavných zařízení - bezpečnostní pravidla - zabezpečení digitálních technologií - autorská práva <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - použití vzorců u různých typů dat - tabulka - vkládání dat do tabulky - funkce s číselnými a textovými vstupy - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z dat 	<p>OSV</p> <p>MeV</p>

Předmět: Informatika ročník 8., část 2/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti - diskutuje různé postupy pro řešení známého problému 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - větvení programu, rozhodování - grafický výstup - programy a parametry - proměnné - Ozobot – programování (OzoBlockly) - čtvercová síť, souřadnice - zápis pomocí šipek 	<p>OSV</p> <p>MeV</p>

Předmět: Informatika ročník 9., část 1/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat - pomocí grafů řeší problémy - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - vyhledá potřebné informace, pracuje se zdroji - v grafech, tabulce najde odpovědi na jednoduchou otázku k řešenému problému - najde a doplní chybějící informace <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí problém mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - vybere vhodný formát pro uložení dat - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - standardizovaná schémata a modely - grafy (ohodnocené, orientované) - modely - vyhledávání a práce s informacemi, daty - grafy - tabulky <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy hardware a software - součásti počítače a jejich společné fungování - operační systémy (funkce, typy) - nové technologie kolem nás (smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence) - typy, služby a význam počítačových sítí - web (fungování webu, webová stránka, prohlížeč, odkaz/URL...) - email - bezpečnostní rizika (útoky, nebezpečné aplikace) - zabezpečení počítače a dat (aktualizace, antivir, zálohování) - digitální identita (sledování polohy zařízení, záznamy o pohybu na internetu, sledování komunikace...) - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 	<p>OSV</p> <p>MeV</p>

Předmět: Informatika ročník 9., část 2/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části počítače - seznámí se s rozdílem mezi programovým a technickým vybavením - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu - pracuje v online prostředí - vyhledává informace na internetu - uvědomuje si rizika internetu - chrání své údaje, ví, co je „silné“ heslo <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní buňku adresy - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, počet...) - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací dat <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy sestavením algoritmu - sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé části počítače - PC a operační program - práce s různými typy souborů, jejich ukládání, organizace - internet - média - kyberšikana - bezpečnost na internetu - ochrana dat <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými a textovými vstupy - zpracování výstupů z dat <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis problému pomocí jednotlivých kroků (algoritmu) - testování (změnou a kontrolou výstupů), nalezení a odstranění chyb - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - výrazy s proměnnou - Ozobot (programování prostřednictvím OzoBlockly; propojení s tabletem)) 	<p>OSV</p> <p>MeV</p>

6.6 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu Pr

Vyučovací předmět Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Žáci se učí vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova

Obsahově a časově vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. V dopravní výchově)

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci upevňují základy vhodného chování a jednání. Uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat se v dějích a čase.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Hledají možnosti, jak mohou přispět k ochraně životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sebe, na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Časová dotace:

1. ročník –2 hodiny týdně
2. ročník –2 hodiny týdně
3. ročník –2 hodiny týdně

Organizační vymezení předmětu

Organizace prvouky probíhá na 1. stupni v1.až 3.ročníku. Výuka Prvouky je organizována převážně ve třídě s využitím názorných pomůcek a výukových materiálů, počítačových programů, naučných filmů. Žáci pracují samostatně nebo ve skupině, v případě plnění projektů i se žáky ostatních ročníků. Součástí výuky Prvouky jsou vycházky, exkurze a tematicky zaměřené školní výlety. K osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, je třeba využít vhodné strategie: motivace a činnosti, které posilují zájem žáků.

Ve vyšších ročnících se učivo zvyšuje, je složitější, náročnější, prohlubují se dovednosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí při výuce Prvouky jsou přizpůsobeny míře vědomostí, dovedností a schopností žáků. Ke každé klíčové kompetenci pro žáka jsou přiřazeny strategie –činnosti pedagoga:

Kompetence k učení

1. volí vhodné metody a strategie pro efektivní a aktivní metody učení
2. vytváří takové situace, aby žáka učení bavilo, měl z něj radost a zdokonaloval se

Kompetence k řešení problémů

1. učí v souvislostech a utváří ucelený pohled na problematiku
2. předkládá žákům k samostatnému řešení problémové úkoly z praktického života

Kompetence komunikativní

1. vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, pedagogy i nepedagogy a ostatními osobami
2. podporuje přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami

Kompetence sociální a personální

1. používá skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení, kooperaci a týmovou práci
2. vede žáky k respektování stanovených pravidel chování

Kompetence občanské

1. stanovuje pravidla chování dle školního řádu
2. respektuje individuální rozdíly
3. vede žáky k zodpovědnému chování

Kompetence pracovní

1. zadává žákům úkoly přiměřené jejich schopnostem tak, aby je dokázali zvládnout a zažívali úspěch
2. vede k uplatňování teoretických poznatků v praktickém životě

Kompetence digitální

1. volí používání vhodných digitálních zařízení, aplikací a služeb

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz následující tabulky

Předmět: Prvouka ročník 1.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>orientuje se v budově školy a ve třídě zachovává školní pravidla a chování v konkrétních situacích a na určitých místech v rámci školy orientuje se v silničním provozu a v dopravní situaci v okolí školy, umí vyhodnotit nebezpečná místa při cestě do školy a podle toho se zachovat rozlišuje základní dopravní značky, jejich tvarové a barevné odlišnosti a rozumí významu signalizace na semaforech pro chodce a pro řidiče rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi uplatňuje základní zásady společenského chování využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti orientuje se v čase pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích chápe potřebu pomáhat v zimě volně žijícím živočichům popisuje základní zásady ochrany zdraví a bezpečnosti při konaných aktivitách, zná nejčastější rizika a umí se chránit uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní obtíže rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>škola, třída, prostředí školy domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště vesnice, město dopravní značky, semafor dopravní situace v okolí školy</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, blízké příbuzenské vztahy pozdrav, poděkování, hygienické návyky</p> <p>Lidé a čas</p> <p>orientace v čase a časový řád – roční období, denní režim, kalendář, rozdělení dne, určování času</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>živočichové, rostliny, houby – znaky života, význam v přírodě a pro člověka ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – ochrana, rostlin a živočichů rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a činnostmi</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>lidské tělo – péče o zdraví, denní režim, správná výživa osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní prvky mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení</p>	<p>OSV, OSV 1</p> <p>VDO</p> <p>EV</p>

Předmět: Prvouka ročník 2., část 1/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>uplatňuje základní zásady společenského chování</p> <p>rozlišuje pojmy hodina, den, týden</p> <p>orientuje se v denních časových úsecích</p> <p>zná rozvržení denních činností</p> <p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>uvědomuje si význam svátečních dnů, popíše tradiční zvyky</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>domov – orientace v místě bydliště</p> <p>bezpečná cesta do školy, dopravní značky, dopravní prostředky</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>život a funkce rodiny, role členů rodiny, mezigenerační vztahy</p> <p>chování lidí – pravidla slušného chování</p> <p>pozdrav, poděkování</p> <p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>Lidé a čas</p> <p>orientace v čase a časový řád – pojmy hodina, den, týden, denní činnosti</p> <p>kalendář, roční období, části dne</p> <p>současnost a minulost v našem životě – bydlení, proměny způsobu života, státní svátky a významné dny</p> <p>svátky, lidové zvyky a tradice</p>	<p>OSV, OSV 1</p> <p>VDO</p> <p>EV</p>

Předmět: Prvouka ročník 2., část 2/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalit</p> <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>vládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže</p> <p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsoby komunikace operátory tísňových linek</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>čtvero ročních období – změny</p> <p>domácí zvířata a jejich mláďata</p> <p>volně žijící zvířata</p> <p>rostliny, houby, živočichové – význam v přírodě a pro člověka</p> <p>ohleduplné chování k přírodě – odpovědnost</p> <p>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními a sezonními aktivitami</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <p>osobní bezpečí – předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání</p> <p>lidské tělo, části</p> <p>dopravní značky</p> <p>bezpečnostní prvky</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <p>postup v případě ohrožení</p>	<p>OSV, OSV 1</p> <p>VDO</p> <p>EV</p>

Předmět: Prvouka ročník 3., část 1/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>chápe pojem obec, orientuje se v obci a nejbližším okolí pomocí orientačních bodů, ploch a linií; pracuje s jednoduchým plánem místa bydliště a školy – vyznačí místo bydliště (školy) a cestu dle zadání</p> <p>rozlišuje město a vesnici (vnímá rozdíly), popíše svoji obec (vybavenost, orientační body, zajímavosti)</p> <p>najde na mapě ČR hlavní město, svoji obec, ukáže hranice státu a okolní státy</p> <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí</p> <p>vnímá nebezpečí při setkání s neznámými lidmi</p> <p>umí vyjmenovat různá povolání a ví, co tito lidé dělají, chápe význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>poznává různé lidské činnosti</p> <p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>umí zhodnotit sám sebe – v čem je dobrý a co se mu nedaří; pomůže ostatním, umí si sám říci o pomoc; chápe, jaká má práva a povinnosti</p> <p>respektuje pravidla slušného chování, pozná, když někdo někomu ubližuje a upozorní na to; rozpozná problém, chápe, že je nutné ho řešit, ví, komu se může svěřit</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>škola, okolí školy, riziková místa a situace</p> <p>obec (město), místní krajina</p> <p>mapa a plán, druhy map</p> <p>obec, části obce, region, místní oblast, naše vlast</p> <p>naše vlast, ČR, hranice, státní symboly</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>rodina, příbuzenské vztahy</p> <p>soužití lidí – chování lidí, ohleduplnost, etické zásady</p> <p>rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>práce duševní a fyzická, zaměstnání, povolání, odměna za práci – plat</p> <p>Lidé a čas</p> <p>orientace v čase a časový řád, kalendář, roční období, části dne, lidské činnosti</p> <p>minulost kraje a předků – pověsti</p> <p>domov, vlast, rodný kraj, regionální památky</p> <p>vlastnosti, schopnosti</p> <p>možná nebezpečí a rizika při styku s cizími lidmi,</p> <p>lidská práva, společná pravidla chování ve škole, šikana</p>	<p>OSV, OSV 1</p> <p>VDO</p> <p>EV</p>

Předmět: Prvouka ročník 3., část 2/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>chápe pojem látka a její vlastnosti</p> <p>zná vlastnosti vody a chápe koloběh vody v přírodě</p> <p>chápe nezastupitelnost Slunce</p> <p>umí rozlišit živé a neživé přírodniny, uvědomuje si vztah mezi nimi</p> <p>chápe přiměřeně věku propojenost živé a neživé přírody, nutnost rovnováhy, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>chápe negativní dopady nepřiměřených zásahů do přírody, nutnost ochrany přírody a jejich zdrojů pro další existenci lidstva na zemi</p> <p>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>provede jednoduchý pokus podle návodu</p> <p>umí popsat základní části lidského těla</p> <p>chápe nutnost péče o zdraví, snaží se o zdravý životní styl (stravovací návyky, duševní a tělesné zdraví), uvědomuje si rizika a možnosti poškození organismu nesprávnými a škodlivými návyky</p> <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsoby komunikace operátory tísňových linek</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>látky a jejich vlastnosti</p> <p>voda (skupenství) a vzduch</p> <p>nerosty a horniny, půda</p> <p>Slunce, Vesmír a Země</p> <p>živá a neživá přírodnina</p> <p>základní druhy ovoce a zeleniny</p> <p>dřeviny, byliny</p> <p>jednoduché pokusy</p> <p>dělení živočichů, obratlovci</p> <p>rovnováha v přírodě</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>třídění odpadů</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <p>návykové látky a zdraví</p> <p>osobní bezpečí a krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p>	<p>OSV, OSV 1</p> <p>VDO</p> <p>EV</p>

6.7 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu VI

Vyučovací předmět Vlastivěda je vytvořen propojením tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV, žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana; Multikulturní výchova; Environmentální výchova

Obsahové a časové a vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda je členěn do tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.

Časová dotace: 4. a 5. ročník – 2 hodiny týdně

Organizační vymezení předmětu a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu.

Výuka Vlastivědy je organizována převážně ve třídě s využitím názorných pomůcek a výukových materiálů, počítačových programů, naučných filmů. Žáci pracují samostatně nebo ve skupině, v případě plnění projektů i se žáky ostatních ročníků. Součástí výuky Vlastivědy jsou vycházky, exkurze a tematicky zaměřené školní výlety.

Ve vyšších ročnících se učivo zvyšuje, je složitější, náročnější, prohlubují se dovednosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí při výuce Vlastivědy jsou přizpůsobeny míře vědomostí, dovedností a schopností žáků.

Ke každé klíčové kompetenci pro žáka jsou přiřazeny strategie –činnosti pedagoga:

Kompetence k učení

1. vytváří takové situace, aby žáka učení bavilo, měl z něj radost a zdokonaloval se
2. individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci zažít úspěch
3. formuje žákovo sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

1. učí v souvislostech a utváří ucelený pohled na problematiku
2. předkládá žákům k samostatnému řešení problémové úkoly z praktického života

Kompetence komunikativní

1. začleňuje prvky kooperativního učení a vede žáky ke spolupráci při vyučování
2. vede žáky k obhajobě vlastního názoru a k odpovídající argumentaci a zároveň k naslouchání názorů jiných osob

Kompetence sociální a personální

1. vede žáky k respektování stanovených pravidel chování
2. vede k zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (Ochrana člověka za mimořádných událostí)

Kompetence občanské

1. stanovuje pravidla chování dle školního řádu
2. vede žáky k zodpovědnému chování
3. usiluje o upevnování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi

Kompetence pracovní

1. zadává žákům úkoly přiměřené jejich schopnostem tak, aby je dokázali zvládnout a zažívali úspěch
2. vede k uplatňování teoretických poznatků v praktickém životě

Kompetence digitální

1. volí používání vhodných digitálních zařízení, aplikací a služeb

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz následující tabulky

Předmět: Vlastivěda ročník 4.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště</p> <p>Pojmenuje a určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich, určí pravidla pro určení severu</p> <p>Určí náčrty, plány, mapy, zná symboly a barvy na mapě, vyhledá objekty na mapě</p> <p>Posoudí, co je pro jeho okolí bydliště typické, zvláštnosti přírody, osídlení, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti z vlastních cest (práce s textem a obrázkem v editorech) Zpracuje referát o některém místě ČR na PC, zašle ho</p> <p>Zná symboly našeho státu, prezidenta, starostu obce, kde žije</p> <p>Obhájí své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném řešení, rozliší vztahy ve své rodině, raduje se z úspěchů druhých, vyjadřuje city</p> <p>Uplatní pravidla slušného chování, hodnotí sebe a druhé, uvědomuje si své silné a slabé stránky</p> <p>Zná svá základní práva a povinnosti</p> <p>Používá peníze v běžných situacích, orientuje se v základních formách vlastnictví, vysvětlí, co je krádež</p> <p>Navrhne změny ve svém okolí, poukáže na problémy</p> <p>Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>Vyjmenuje a zná nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště a v hlavním městě</p> <p>Vyjmenuje a najde na mapě naše národní parky</p>	<p>Naše vlast – ČR</p> <p>Obec, domov, okolní krajina, zvláštnosti přírody. Regiony ČR, Praha a její okolí, střední Čechy, Kraje ČR, regiony,</p> <p>Mapy, barvy na mapě, orientace na mapě, určování světových stran, vyhledávání symbolů, digitální mapy, plán ČR-demokratický stát, státní členění,</p> <p>Státní symboly</p> <p>Základní komunikační dovednosti, vhodné a nevhodné způsoby chování</p> <p>Základní globální problémy, životní prostředí</p> <p>Rodina, soužití lidí, chování lidí, etické zásady,</p> <p>Rizikové chování, pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>Orientace v čase a časový řád, dějiny jako časový sled událostí</p> <p>Život v době pravěku, středověku, počátku novověku</p> <p>Právo a spravedlnost, vlastnictví</p> <p>Práce s počítačem se soubory a složkami, tisk</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>EV</p>

Předmět: Vlastivěda ročník 5.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>Určí polohu svého bydliště a rodiště na mapě ČR a Evropy</p> <p>Zná základní barvy na mapách a ví, co znamenají</p> <p>Vyhledává typické zvláštnosti evropských států, vytváří si svou složku v PC, kde ukládá informace</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky z vlastních cest, porovná rozdíly mezi naší vlastí a zahraničím, zpracuje referát</p> <p>Vyjmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>Dodržuje základní pravidla slušného chování, autorská práva, hodnotí sebe a druhé, spolupracuje</p> <p>Zná základní lidská práva a povinnosti</p> <p>Zná měny v evropských státech, orientuje v základních formách vlastnictví, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>Navrhne změny, které by šly uskutečnit v okolí bydliště, poukáže na problémy</p> <p>Pracuje s letopočty, vyhledává informace na internetu, v knihovnách a v galeriích pro pochopení minulosti</p> <p>Rozeznává pomocí letopočtů minulé a současné</p> <p>Najde společné a odlišné znaky v práci a životě předků, porovná se současností</p> <p>Vyjmenuje státní svátky a významné dny ČR,</p>	<p>Naše vlast, poloha ČR, Evropa a svět</p> <p>Evropa, práce s internetem, práce s textem a obrázky. Evropa a svět, prezentace</p> <p>Naše vlast</p> <p>Člověk, partnerství, manželství, rodičovství, sexuální výchova, etická stránka vztahů včetně sexuality</p> <p>Člověk, pozitivní hodnocení sebe a druhých, tvořivost vztahů, asertivita</p> <p>Člověk, Právo a spravedlnost-základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednán</p> <p>Lidé na Zemi, člověk, vlastnictví soukromé a veřejné, osobní a společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet domácnosti, bezhotovostní a hotovostní forma peněz, banka jako správce peněz, úspory a půjčky</p> <p>Lidé kolem nás. České dějiny, výukové programy. Péče o památky</p> <p>Člověk a technika, ochrana zdraví</p> <p>Země a Vesmír</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VMEGS</p> <p>MuV</p> <p>EV</p>

6.8 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu Př

Vyučovací předmět Přírodověda je vytvořen propojením tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV vymezuje vzdělávací obsah týkající se společnosti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat.

Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Přírodověda je členěn do tematických okruhů Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Časová dotace: 4. a 5. ročník po 1 hodině týdně

Organizační vymezení předmětu a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Výuka Přírodovědy je organizována převážně ve třídě (popřípadě na školní zahradě) s využitím názorných pomůcek a výukových materiálů, počítačových programů, naučných filmů. Žáci pracují samostatně nebo ve skupině, v případě plnění projektů i se žáky ostatních ročníků. Součástí výuky Přírodovědy jsou vycházky zaměřené na pozorování přírody, exkurze a tematicky zaměřené školní výlety.

Ve vyšších ročnících se učivo zvyšuje, je složitější, náročnější, prohlubují se dovednosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí při výuce Přírodovědy jsou přizpůsobeny míře vědomostí, dovedností a schopností žáků.

Ke každé klíčové kompetenci pro žáka jsou přiřazeny strategie –činnosti pedagoga:

Kompetence k učení

1. volí vhodné metody a strategie pro efektivní a aktivní metody učení
2. vytváří takové situace, aby žáka učení bavilo, měl z něj radost a zdokonaloval se
3. individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

1. učí v souvislostech a utváří ucelený pohled na problematiku

Kompetence komunikativní

1. vede žáky k obhajobě vlastního názoru a k odpovídající argumentaci a zároveň k naslouchání názorů jiných osob

Kompetence sociální a personální

1. vede žáky k respektování stanovených pravidel chování

Kompetence občanské

1. stanovuje pravidla chování dle školního řádu
2. respektuje individuální rozdíly

Kompetence pracovní

1. zadává žákům úkoly přiměřené jejich schopnostem tak, aby je dokázali zvládnout a zažívali úspěch

2. vede k uplatňování teoretických poznatků v praktickém životě

Kompetence digitální

1. volí používání vhodných digitálních zařízení, aplikací a služeb

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz následující tabulky

Předmět: Přírodověda ročník 4.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>zná a popíše prvky živé a neživé přírody a jejich propojenost</p> <p>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí</p> <p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>popíše střídání ročních období</p> <p>zvládá péči o pokojové rostliny</p> <p>chová se podle zásad ochrany ŽP, popisuje vliv činnosti člověka na přírodu a ŽP</p> <p>reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>provádí jednoduché pokusy podle pokynů</p> <p>využívá poznatků o lidském těle k ochraně zdraví a k zdravému životnímu stylu</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>vnímá dopravní situaci, uplatňuje pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty</p> <p>rozdílí jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte</p> <p>odmítá návykové látky</p> <p>ošetří drobná poranění, rozpozná život ohrožující mimořádnou událost a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>Rozmanitost přírody.</p> <p>Roční období. Den a noc. Nejbližší vesmírná tělesa.</p> <p>Živá příroda. Rostliny, význam, druhy. Užitkové rostliny, druhy a pěstování. Péče o pokojové rostliny. Živočichové, význam, druhy. Péče o zvířata.</p> <p>Neživá příroda. Voda. Vzduch. Půda. Látky.</p> <p>Základní ekosystémy. Význam a ochrana životního prostředí. Odpadové hospodářství. Udržitelný způsob života. Rovnováha v přírodě.</p> <p>Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.</p> <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.</p> <p>Nemoc, úraz. Prevence. Hygiena. Drobné úrazy. Lékaři, zdravotnictví. Přivolání pomoci, první pomoc.</p> <p>Návykové látky, závislosti a zdraví, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí v prostředí elektronických médií, brutalita, zneužívání.</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace. Důležitá telefonní čísla. Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích.</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p>

Předmět: Přírodověda ročník 5.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>uvědomuje si základní podmínky života, objevuje a popisuje propojenost prvků živé a neživé přírody na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody, zkoumá přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>zkoumá základní společenstva ve svém okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin</p> <p>s pomocí provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p> <p>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> <p>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro danou situaci a kategorii účastníka</p> <p>uplatňuje znalosti, dovednosti a návyky pro zdravý životní styl a k ochraně zdraví</p> <p>chová se podle zásad ochrany ŽP, popisuje vliv činnosti člověka na přírodu a ŽP</p> <p>rozdlišuje aktivity, které mohou životní prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo, stavba a funkce. Životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Rodičovství. Péče o dítě. Péče o zdraví, zdravý životní styl.</p> <p>Nemoc, úraz. Prevence. Hygiena. Drobné úrazy. Lékaři, zdravotnictví. Přivolání pomoci, první pomoc.</p> <p>Nebezpečí závislostí a zdraví. Návykové látky, hrací automaty a počítače, nebezpečí ve virtuálním světě. Odmítání návykových látek a rizikového chování.</p> <p>Duševní zdraví, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání.</p> <p>Služby odborné pomoci, Čísla tísňového volání. Osobní bezpečí, krizové situace. Chování za mimořádných situací. Přírodní katastrofy, požáry, průmyslové havárie.</p> <p>Rozmanitost přírody.</p> <p>Přírodniny živé a neživé. Rostliny, houby, živočichové. Základní podmínky života.</p> <p>Voda a vzduch, význam pro život. Výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě. Vlastností, složení, proudění vzduchu.</p> <p>Nerosty a horniny, půda. Některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam.</p> <p>Látky a jejich vlastnosti. Třídění a porovnávání látek, změny látek a skupenství, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.</p> <p>Vesmír a Země, sluneční soustava, pohyby vesmírných těles, den a noc, roční období, podnebí, počasí.</p> <p>Rozmanitost podmínek života na Zemi, rovnováha v přírodě, základní společenstva a vztahy v nich.</p> <p>Problematika ochrany životního prostředí.</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p>

6.9 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu D

Vzdělávací obor Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu.

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Obsahové a časové vymezení předmětu

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Časová dotace: 6. – 9. ročník po 2 h týdně, využity jsou 2 hodiny z celkové disponibilní časové dotace

Organizační vymezení předmětu

Výuka Dějepisu je organizována převážně ve třídě s využitím obrazového materiálu, výukových materiálů, encyklopedií, informací získaných na internetu, historických filmů. Žáci pracují samostatně nebo ve skupině. Součástí výuky Dějepisu jsou tematicky zaměřené vycházky, exkurze a školní výlety na památná místa.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí při výuce Dějepisu jsou přizpůsobeny míře vědomostí, dovedností a schopností žáků. Ke každé klíčové kompetenci pro žáka jsou přiřazeny strategie –činnosti pedagoga:

Kompetence k učení

1. individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

1. vede k práci s informacemi z různých zdrojů, úměrně k věku používají žáci internet (bezpečné chování)

Kompetence komunikativní

1. začleňuje prvky kooperativního učení a vede žáky ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

1. používá skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení, kooperaci a týmovou práci

Kompetence pracovní

1. zadává žákům úkoly přiměřené jejich schopnostem tak, aby je dokázali zvládnout a zažívali úspěch

Kompetence občanské

1. respektuje individuální rozdíly

2. učí žáky odmítat vše, co narušuje dobré vztahy ve společnosti

Kompetence digitální

1. Vede žáka k vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, pomocí vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz následující tabulky

Předmět: Dějepis ročník 6., část 1/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Člověk v dějinách</p> <p>-uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků -uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány -orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu -chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p> <p>-charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu -objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>Počátky lidské společnosti -charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu -objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI -rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí -podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p>	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH -význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny -historický čas a prostor</p> <p>Počátky lidské společnosti -člověk a lidská společnost v pravěku</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VMEGS</p>

Předmět: Dějepis ročník 6., část 2/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury. -rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací -uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví -demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství -porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY -uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států -popíše život v době nejstarších civilizací</p>	<p>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury. -nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz -antické Řecko a Řím -střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>	<p>OSV VDO VMEGS</p>

Předmět: Dějepis ročník 7.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA -popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států -objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech -vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí -ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA -uvede první státní útvary na našem území -uvede základní informace z období počátků českého státu -popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti -charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí -rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské -uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</p>	<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA -nový etnický obraz Evropy -utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj -islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) -Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě -křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy -struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev -kultura středověké společnosti –románské a gotické umění a vzdělanost</p> <p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA -první státní útvary na našem území -období počátků českého státu -církve ve středověké společnosti -husitské hnutí -český stát v době přemyslovské a lucemburské -romantismus a gotika</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VMEGS</p>

Předmět: Dějepis ročník 8., část 1/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY -vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve -vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život -popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky -objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie -objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky -rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p> <p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY -popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu -uvede zásadní historické události v naší zemi vdaném období -pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p>	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát a velmoci v15.–18. století barokní kultura a osvícenství</p> <p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát v15.–18. století barokní kultura a osvícenství, novověk</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VMEGS</p>

Předmět: Dějepis ročník 8., část 2/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY -vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve -vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život -popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky -objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie -objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky -rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p> <p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY -popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu -uvede zásadní historické události v naší zemi vdaném období -pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p>	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát a velmoci v15.–18. století barokní kultura a osvícenství</p> <p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát v15.–18. století barokní kultura a osvícenství, novověk</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VMEGS</p>

Předmět: Dějepis ročník 9., část 1/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>MODERNÍ DOBA -na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky -rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů -charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu -na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv -zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>MODERNÍ DOBA -uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války -uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p>	<p>MODERNÍ DOBA první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus –důsledky pro Československo a svět druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p> <p>MODERNÍ DOBA první světová válka vznik samostatné Československé republiky</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VMEGS</p>

Předmět: Dějepis ročník 9., část 2/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT -vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků -vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce -posoudí postavení rozvojových zemí -prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p> <p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT -popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě -chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>	<p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT -studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření -vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) -vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět -problémy současnosti -věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</p> <p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT -2. světová válka -vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VMEGS</p>

6.10 Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Ov

Vyučovací předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Obsahové a časové vymezení předmětu

Vzdělávacím obsahem vyučovacího předmětu Občanská výchova se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a k prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot. Občanská výchova se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

Časová dotace: 6. – 9. ročník po 1 hodině týdně

Organizační vymezení předmětu

Výuka Občanské výchovy je organizována převážně ve třídě. Žáci využívají výukových materiálů, encyklopedií, informací získaných na internetu. Pracují samostatně nebo ve skupině. Součástí výuky Občanské výchovy jsou tematicky zaměřené exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí při výuce Občanské výchovy jsou přizpůsobeny míře vědomostí, dovedností a schopností žáků. Ke každé klíčové kompetenci pro žáka jsou přiřazeny strategie –činnosti pedagoga:

Kompetence k učení

1. formuje žákovo sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

1. učí v souvislostech a utváří ucelený pohled na problematiku
2. předkládá žákům k samostatnému řešení problémové úkoly z praktického života

Kompetence komunikativní

1. vede žáky k obhajobě vlastního názoru a k odpovídající argumentaci a zároveň k naslouchání názorů jiných osob

Kompetence sociální a personální

1. usiluje o to, aby žáci byli schopni střídat sociální role ve skupině

Kompetence občanské

1. stanovuje pravidla chování dle školního řádu
2. respektuje individuální rozdíly
3. zaměřuje se na etickou výchovu
4. učí žáky odmítat vše, co narušuje dobré vztahy ve společnosti
5. uplatňuje projektové vyučování
6. učí ohleduplnému a citlivému vztahu k přírodě, lidem, kulturním a etickým hodnotám, pěstovat vztah k rodnému místu, regionu, kraji
7. vede k porozumění odlišného způsobu života lidí z jiných kultur (multikulturní výchova)
8. usiluje o upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi

Kompetence pracovní

1. zadává žákům úkoly přiměřené jejich schopnostem tak, aby je dokázali zvládnout a zažívali úspěch

Kompetence digitální

1. vede žáka k vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, pomocí vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz následující tabulky

Předmět: Občanská výchova ročník 6.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>ČLOVĚK, STÁT, HOSPODÁŘSTVÍ A PRÁVO rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</p>	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI naše škola naše obec, region, kraj naše vlast kulturní život rodina – pravidla soužití komunikace v různých životních situacích – nepřiměřené chování</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC podobnost a odlišnost lidí vnitřní svět člověka</p> <p>ČLOVĚK, STÁT, HOSPODÁŘSTVÍ A PRÁVO majetek, vlastnictví peníze hospodaření státní symboly funkce rodiny, role rodinných příslušníků hospodaření rodiny pravidla běžné komunikace (úřad, nádraží, knihovna, lékař)</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>MeV</p>

Předmět: Občanská výchova ročník 7.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí ČLOVĚK JAKO JEDINEC Chápe význam vzdělávání v kontextu profesním uplatněním posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, podílejících se na správě obcí, krajů a státu objasní výhody a uvede demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Vztahy v rodině, výchova dětí Vztah ke starým, nemocným a postiženým občanům kulturní život lidská setkání obrana státu naše vlast-pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>Vzdělání, profese, kvalifikace vnitřní svět člověka</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>peníze Hospodaření v domácnosti – příjmy, výdaje banky a jejich služby – hotovostní a bezhotovostní platba (bankovní účet) Sociální péče o potřebné občany</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <p>státní správa a samospráva principy demokracie lidská práva Demokratické uspořádání společnosti</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>evropská integrace</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VMEGS</p> <p>MuV</p> <p>MeV</p>

Předmět: Občanská výchova ročník 8.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>žák</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ uveče a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní zprávy vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů přiměřeně uplatňuje a vyjmenuje svá práva a povinnosti občanů, také práva spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství uveče příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI lidská setkání vztahy mezi lidmi Problémy lidské nesnášenlivosti – nebezpečí rasismu a xenofobie</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC vnitřní svět člověka osobní rozvoj</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ principy tržního hospodářství</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO lidská práva Základní práva a povinnosti občanů právní řád České republiky právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu protiprávní jednání právo v každodenním životě Státní správa, zákonodárné orgány ČR Sociální zabezpečení, lékařská péče</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT globalizace</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VMEGS</p> <p>MuV</p> <p>MeV</p>

Předmět: Občanská výchova ročník 9.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti Respektuje mravní principy a pravidla společného soužití Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin v e společnosti</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním Formuluje své nejbližší plány</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p>	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI vztahy mezi lidmi zásady lidského soužití Morálka, soužití mezi lidmi, charakter člověka Kulturní zvláštnosti a minoritní skupiny</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC osobní rozvoj Předprofesní příprava – volba povolání, profese Osobní plány</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ principy tržního hospodářství</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO protiprávní jednání právo v každodenním životě Právní ochrana občana Bezpečnostní předpisy Reklamace Práva a ochrana spotřebitele Sociálně patologické jevy</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT globalizace – projevy, významné globální problémy Základní práva občanů ČR v rámci EU Mezinárodní vztahy Obrana vlasti</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VMEGS</p> <p>MuV</p> <p>EV</p> <p>MeV</p>

6.11 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu F

Vzdělávací obor Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Obsahové a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Fyzika poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Časová dotace: 6. –9. roč. po 1 hodině týdně

Organizační vymezení předmětu

Výuka Fyziky je organizována 1krát v týdnu po 1 vyučovací hodině zpravidla v učebně školy. K osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, které ovlivňují způsob života žáků, je třeba využívat vhodné metody, např. motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Je to například kooperativní učení, skupinová činnost a projektové vyučování, ale i samostatné činnosti a individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech a individuální přístup vyučujících k jednotlivým žákům.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí při výuce Fyziky jsou přizpůsobeny míře vědomostí, dovedností a schopností žáků. Ke každé klíčové kompetenci pro žáka jsou přiřazeny strategie –činnosti pedagoga:

Kompetence k učení

1. vytváří takové situace, aby žáka učení bavilo, měl z něj radost a zdokonaloval se
2. formuje žákovu sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

1. učí v souvislostech a utváří ucelený pohled na problematiku
2. předkládá žákům k samostatnému řešení problémové úkoly z praktického života

Kompetence komunikativní

1. začleňuje prvky kooperativního učení a vede žáky ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

1. používá skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení, kooperaci a týmovou práci

Kompetence občanské

1. respektuje individuální rozdíly

Kompetence pracovní

1. zadává žákům úkoly přiměřené jejich schopnostem tak, aby je dokázali zvládnout a zažívali úspěch
2. vede k uplatňování teoretických poznatků v praktickém životě

Kompetence digitální

1. vede žáka k vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, pomocí vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz následující tabulky

Předmět: Fyzika ročník 6.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>LÁTKY A TĚLESA -změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>LÁTKY A TĚLESA -změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa –délku, hmotnost, čas</p> <p>-uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>-předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>-využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>POHYB TĚLES; SÍLY -rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>-využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles (při řešení jednoduchých problémů zná)</p>	<p>LÁTKY A TĚLESA měřené veličiny –délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, skupenství látek</p> <p>POHYB TĚLES; SÍLY -pohyby těles -gravitační pole a gravitační síla -tlaková síla a tlak -třecí síla -výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p>	OSV

Předmět: Fyzika ročník 7.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>POHYB TĚLES; SÍLY</p> <p>-určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici rozeznává, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p> <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN -využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>ENERGIE -využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem -zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>POHYB TĚLES; SÍLY -pohyby těles -gravitační pole a gravitační síla -tlaková síla a tlak -třecí síla -výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p> <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN hydraulická zařízení atmosférický tlak</p> <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN Pascalův zákon hydrostatický a atmosférický tlak Archimédův zákon</p> <p>ENERGIE formy energie přeměny skupenství obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	<p>OSV EV</p>

Předmět: Fyzika ročník 8.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE -sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod, -vyjmenuje zdroje elektrického proudu -rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla -zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; -rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p> <p>ZVUKOVÉ DĚJE -rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz -posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE elektrický obvod –zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrický proud elektrické a magnetické pole –elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; bezpečné chování při práci s elektromagnetickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla –zdroje světla; zatmění Měsíce; zrcadla, rozptylky, spojky</p> <p>ZVUKOVÉ DĚJE vlastnosti zvuku –šíření zvuku, odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku -vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p>

Předmět: Fyzika ročník 9.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE -sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu -rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí -rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností -využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní -využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh -rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>ENERGIE -uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) -rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití -pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>VESMÍR - popíše vesmírná tělesa a sluneční soustavu se Zemí - zná planety sluneční soustavy, jejich postavení -objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet</p>	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE elektrický obvod elektrické a magnetické pole</p> <p>Energie</p> <p>Výkon a práce</p> <p>Formy energie – tepelná, světelná, pohybová</p> <p>Elektrická energie a výkon</p> <p>Výroba přenos el. energie, jaderná energie, ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energií vlastnosti světla</p> <p>VESMÍR sluneční soustava, její hlavní složky;</p> <p>fáze měsíce</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p>

6.12 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu Ch

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova

Obsahové a časové vymezení předmětu

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Žáci operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádějí věci do souvislostí, propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářejí komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Samostatně pozorují a získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Časová dotace:

V 8. a 9. ročníku je 1 hodina týdně:

Organizační vymezení předmětu

svým činnostním a badatelským charakterem výuky Chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Výuka probíhá většinou ve třídě. Mohou probíhat různá pozorování, pokusy, práce ve skupině)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí při výuce Chemie jsou přizpůsobeny míře vědomostí, dovedností a schopností žáků. Ke každé klíčové kompetenci pro žáka jsou přiřazeny strategie –činnosti pedagoga:

Kompetence k učení:

1. individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci zažít úspěch
2. formuje žákovu sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

1. učí v souvislostech a utváří ucelený pohled na problematiku

Kompetence komunikativní:

1. vede žáky k obhajobě vlastního názoru a k odpovídající argumentaci a zároveň k naslouchání názorů jiných osob

Kompetence sociální a personální:

1. vede žáky k respektování stanovených pravidel chování
2. vede k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby a uvědomování si jeho možných následků

Kompetence občanské:

1. respektuje individuální rozdíly
2. vede žáky k zodpovědnému chování

Kompetence pracovní:

1. vede žáka k organizaci své vlastní práce s ohledem na bezpečnost, zdraví své i druhých a k organizaci svého volného času
2. vede k uplatňování teoretických poznatků v praktickém životě

Kompetence digitální

1. vede žáka k vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, pomocí vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz následující tabulky

Předmět: Chemie ročník 8.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Určí a rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>rozpozná přeměny skupenství látek</p> <p>SMĚSI</p> <p>rozlišuje a pozná směsi a chemické látky</p> <p>rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</p> <p>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p> <p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <p>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>uvede neobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</p> <p>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <p>rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</p> <p>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p> <p>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>vlastnosti látek</p> <p>zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</p> <p>nebezpečné látky a přípravky</p> <p>skupenství látek</p> <p>SMĚSY</p> <p>směsi</p> <p>roztoky</p> <p>voda</p> <p>vzduch</p> <p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <p>částicové složení látek</p> <p>prvky</p> <p>kovy a nekovy</p> <p>chemické sloučeniny</p> <p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <p>chemické reakce</p> <p>jednoduché chemické reakce</p> <p>faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p>	<p>OSV</p>

Předmět: Chemie ročník 9.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Porovná a popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí OČMU orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p> <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy DV rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě</p> <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>zhodnotí a uvede využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe OČMU orientuje se v přípravě a zhodnotí využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>oxidy kyseliny a hydroxidy solí kyslíkaté a nekyslíkaté první pomoc při zasažení kyselinou a hydroxidem- OČMU značení a bezpečné užívání běžných chemikálií, ekologické havárie – OČMU</p> <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>uhlovodíky paliva - DV průmyslové zpracování ropy bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě deriváty uhlovodíků přírodní látky</p> <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>chemický průmysl v ČR průmyslová hnojiva stavební materiály tepelně zpracovávané materiály plasty a syntetická vlákna detergenty, pesticidy a insekticidy hořlaviny – OČMU léčiva a návykové látky</p>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>EV</p>

6.13 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu P

Vzdělávací obor Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, v níž dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. V tomto vyučovacím předmětu žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova. Multikulturní výchova, Environmentální výchova

Obsahové a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Přírodopis učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody, poznávat a rozumět svému tělu, informuje je o vzniku a stavbě zemského tělesa.

Časová dotace: 6. –9. ročník po 2 hodinách týdně.

Organizační vymezení předmětu

Výuka Přírodopisu je organizována ve třídě, popřípadě na školní zahradě. Žáci využívají výukových materiálů, encyklopedií, vzdělávacích videopořadů, informací získaných na internetu. Pracují samostatně nebo ve skupině. Součástí výuky Přírodopisu jsou jednoduché laboratorní práce, tematicky zaměřené vycházky a exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí při výuce Přírodopisu jsou přizpůsobeny míře vědomostí, dovedností a schopností žáků. Ke každé klíčové kompetenci pro žáka jsou přiřazeny strategie –činnosti pedagoga:

Kompetence k učení

1. vytváří takové situace, aby žáka učení bavilo, měl z něj radost a zdokonaloval se

Kompetence k řešení problémů

1. učí v souvislostech a utváří ucelený pohled na problematiku
2. předkládá žákům k samostatnému řešení problémové úkoly z praktického života

Kompetence komunikativní

1. začleňuje prvky kooperativního učení a vede žáky ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

1. používá skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení, kooperaci a týmovou práci
2. usiluje o to, aby žáci byli schopni střídát sociální role ve skupině

Kompetence občanské

1. klade důraz na environmentální výuku a výchovu, učí třídit odpad
2. vede žáky k zodpovědnému chování
3. uplatňuje projektové vyučování
4. učí chránit zdraví svoje i druhých, mít úctu k životu

5. učí ohleduplnému a citlivému vztahu k přírodě, lidem, kulturním a etickým hodnotám, pěstovat vztah k rodnému místu, regionu, kraji

Kompetence pracovní

1. zadává žákům úkoly přiměřené jejich schopnostem tak, aby je dokázali zvládnout a zažívali úspěch

2. vede k uplatňování teoretických poznatků v praktickém životě

Kompetence digitální

1. vede žáka k vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, pomocí vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz následující tabulky

Předmět: Přírodopis ročník 6., zoologie a obecná biologie		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>chápe buňku jako základní stavební jednotku organismů</p> <p>popíše projevy a podmínky života živých organismů</p> <p>pojmenuje a popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>uvede příklady virů a bakterií, jejich význam</p> <p>rozezná jednotlivé skupiny bezobratlých a strunatců a zná jejich základní zástupce</p> <p>popíše projevy chování živočichů v přírodě a jejich přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zná zásady chovu hospodářských a domácích zvířat zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty</p> <p>seznámí se s cizokrajnými zvířaty, s fungováním a významem ZOO</p> <p>popíše základní ekosystémy a živočichy v nich, význam a vazby mezi nimi</p> <p>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka</p> <p>zná principy ochrany zdraví před nebezpečnými organismy</p> <p>zná a uplatňuje základní zásady ochrany živočichů a životního prostředí</p> <p>uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a ve styku se zvířaty</p> <p>vnímá změny v přírodě a v chování živočichů</p>	<p>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam, výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty.</p> <p>Základní struktura života. Buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy.</p> <p>Buňka, základní stavební jednotka. Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné. Třídění organismů. Viry a bakterie, výskyt, význam a praktické využití.</p> <p>Stavba těla, orgány a orgánové soustavy, způsob života živočichů. Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů. Prvoci. Bezobratlí. Strunatci.</p> <p>Rozšíření a význam živočichů. Jejich životní prostředí a přizpůsobení způsobu života. Projevy chování živočichů.</p> <p>Základní ekosystémy, živočichové a základní vazby mezi nimi.</p> <p>Význam živočichů v přírodě a pro člověka. Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy.</p> <p>Ochrana volně žijících živočichů.</p> <p>Chov domácích zvířat. Cizokrajná zvířata. ZOO.</p> <p>Péče o zdraví. Hygienické zásady při styku se zvířaty a při pobytu v přírodě.</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p>

Předmět: Přírodopis ročník 7., botanika, biologie hub, genetika		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>pozná, pojmenuje a popíše stavbu těla a životní projevy hub a lišejníků</p> <p>rozpozná naše nejznámější jedlé i jedovaté houby podle charakteristických znaků</p> <p>chápe význam, životní projevy a využití hub</p> <p>zná principy ochrany zdraví při pěstování a konzumaci rostlin a hub, chová se bezpečně v přírodě</p> <p>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich základní zástupce</p> <p>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k celku</p> <p>zná stavbu rostlinného těla a funkce jednotlivých částí, od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</p> <p>uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</p> <p>rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</p> <p>pozná význam rostlin v přírodě, popíše základní ekosystémy, rostliny a živočichy v nich, význam a vazby mezi nimi</p> <p>zná a uplatňuje základní zásady a význam ochrany rostlin a životního prostředí</p> <p>vnímá a popíše změny v přírodě a v životních projevech rostlin v průběhu roku, popíše přizpůsobení rostlin prostředí</p> <p>využívá metody poznávání přírody</p>	<p>Stavba těla hub. Jejich výživa a nejznámější zástupci hub. Houby bez plodnic, charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a přírodu. Houby s plodnicemi a význam hub v přírodě a pro člověka. Zásady sběru a konzumace hub.</p> <p>Lišejníky. Výskyt a význam.</p> <p>Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla rostlin. Jejich životní podmínky, princip růstu rostlin, fotosyntéza, dýchání, rozmnožování rostlin.</p> <p>Dědičnost a proměnlivost, křížení rostlin.</p> <p>Základní zástupci jednotlivých skupin rostlin (řasy, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny).</p> <p>Vyhledávání pomocí klíčů, aplikací a atlasů rostlin.</p> <p>Význam rostlin v přírodě a pro člověka. Hospodářsky významné rostliny, pěstované i volně rostoucí.</p> <p>Chráněné rostliny, způsoby ochrany rostlin, (hub i lišejníků).</p> <p>Rostliny a jejich přizpůsobení k životnímu prostředí.</p> <p>Základní ekosystémy, rostliny a živočichové a základní vazby mezi nimi.</p> <p>Péče o zdraví. Hygienické zásady při pěstování rostlin. Jedovaté rostliny a houby. První pomoc při otravě houbami.</p> <p>Pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.</p> <p>Praktická poznávání přírody.</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p>

Předmět: Přírodopis ročník 8., biologie člověka		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>pojmenuje a popíše vnější a vnitřní stavbu těla člověka</p> <p>popíše orgány a orgánové soustavy lidského těla, jejich části a funkce</p> <p>popíše vznik a rozliší jednotlivé etapy lidského života od početí až do stáří</p> <p>objasní vznik a vývin nového jedince</p> <p>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>zná běžné nemoci, jejich příznaky a příčiny</p> <p>zná možnosti a zásady prevence a léčby nemocí a úrazů</p> <p>zná principy ochrany zdraví a chová se podle nich</p> <p>zná zásady poskytování předlékařské pomoci, zná čísla tísňových linek</p> <p>zná zásady poskytování první pomoci při poranění</p> <p>zná pravidla chování u lékaře</p> <p>chápe člověka jako součást přírody a jako významný faktor změn v přírodě</p> <p>uplatňuje zásady tolerance a úcty k ostatním lidem</p> <p>zná pojem dědičnost a její principy</p>	<p>Anatomie a fyziologie člověka</p> <p>Orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací a řídicí). Jejich části a funkce. Vyšší nervová činnost. (Hygiena duševní činnosti.)</p> <p>Hlavní období lidského života. Péče o dítě. Rozmnožování člověka. Dědičnost.</p> <p>Lidské potřeby, péče o zdraví, hygiena.</p> <p>Škodlivé vlivy, závislosti.</p> <p>Nemoci, úrazy. Jejich příčiny, příznaky, prevence a zásady poskytování první pomoci. Tísňová volání. Závažná poranění a život ohrožující stavy. Epidemie. Praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí. Péče o nemocného.</p> <p>Životní styl, dopad na zdraví člověka. Zdravý způsob života. Odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních. Vliv životního prostředí na kvalitu života.</p> <p>Vznik a vývoj člověka, názorová různost. Lidské rasy. Úcta k životu a k lidskému jedinci, nebezpečí xenofobie</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p> <p>MuV</p>

Předmět: Přírodopis ročník 9., neživá příroda, obecná biologie, základy ekologie		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>zná základní představitele živé přírody a jejich životní prostředí, uvede příklady</p> <p>prohloubí si základní informace o mikroorganismech a jejich významu</p> <p>popíše základní ekosystémy (les, prales, louka, vodní prostředí, město, obdělávaná půda) a organismy v nich, uvede příklady</p> <p>seřadí organismy do jednoduchých potravních řetězců a vysvětlí jejich podstatu</p> <p>popíše vliv člověka na životní prostředí a rozliší kladné a záporné působení</p> <p>odhaduje důsledky vlastního jednání</p> <p>popíše jednotlivé vrstvy Země, zná uspořádání zemského povrchu</p> <p>vyjmenuje významné nerosty a horniny a pozná je podle charakteristických vlastností, zná jejich použití</p> <p>popíše vznik, složení a význam půdy, její ohrožení a ochranu</p> <p>objasní význam atmosféry a hydrosféry pro vznik a vývoj života na Zemi, zná oběh vody i hornin</p> <p>popíše počasí a podnebí, jejich působení a změny v ročním cyklu a vlivu na prostředí</p> <p>popíše klimatické rozdíly na Zemi a jejich vliv na životní podmínky organismů, uvede příklady</p> <p>ví o geologických dějích a změnách na Zemi a důsledcích pro člověka i přírodu</p>	<p>Organismy a prostředí. Opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p>Základní ekosystémy, rostliny a živočichové a základní vazby mezi nimi. Potravní řetězce.</p> <p>Přirozené a umělé ekosystémy. Rovnováha v ekosystémech. Udržitelnost ekosystémů.</p> <p>Mikroorganismy v přírodě, význam.</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí. Chráněná území. Principy udržitelného rozvoje.</p> <p>Lokální a globální problémy životního prostředí, vztahy, dopady a možnosti jejich řešení.</p> <p>Neživá příroda. Země jako jedinečné místo pro život. Země, vznik, její stavba a místo ve Vesmíru.</p> <p>Vývoj a složení Země, názorová různost. Geologická období. Geologické jevy. Zemská kůra, nerosty, horniny, vznik, vlastnosti a využití. Půda, její vznik, složení, vlastnosti.</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu. Atmosféra. Čistota a ochrana ovzduší. Vliv na životní podmínky organismů.</p> <p>Hydrosféra. Koloběh vody v přírodě. Význam vody v přírodě, ochrana. Pitná voda.</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy, příčiny a důsledky. Příklady ve světě i v ČR, ochrana před nimi.</p> <p>Významní biologové a jejich objevy.</p> <p>Praktická poznávání přírody, pozorování, určování přírodnin.</p>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>EV</p>

6.14 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu Z

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou tvoří vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vzdělávací obsah vyučovacího oboru Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova

Obsahové a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis umožňuje žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy. Cílem výuky Zeměpisu je naučit žáky orientovat se na mapě a číst z ní. Učivo Zeměpisu poskytne žákům základní informace o naší republice a některých státech ostatních světadílů.

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis jsou osvojovány dovednosti a způsoby jednání člověka při mimořádných událostech –OČMU.

Časová dotace je v 6. a 7. ročníku 1 hodina týdně a v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení předmětu

Výuka Zeměpisu je organizována především ve třídě. Učitel využívá především obrazový materiál –mapy, výukové programy a vzdělávací filmy, učí děti vyhledat si informace v encyklopediích a na internetu. Žáci pracují samostatně nebo ve skupině. Součástí výuky Zeměpisu jsou tematicky zaměřené exkurze a školní výlety.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí při výuce Zeměpisu jsou přizpůsobeny míře vědomostí, dovedností a schopností žáků. Ke každé klíčové kompetenci pro žáka jsou přiřazeny strategie –činnosti pedagoga:

Kompetence k učení

1. volí vhodné metody a strategie pro efektivní a aktivní metody učení

Kompetence k řešení problémů

1. učí v souvislostech a utváří ucelený pohled na problematiku

2. předkládá žákům k samostatnému řešení problémové úkoly z praktického života

Kompetence komunikativní

1. začleňuje prvky kooperativního učení a vede žáky ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

1. používá skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení, kooperaci a týmovou práci

Kompetence občanské

1. respektuje individuální rozdíly

2. uplatňuje projektové vyučování

3. učí ohleduplnému a citlivému vztahu k přírodě, lidem, kulturním a etickým hodnotám, pěstovat vztah k rodnému místu, regionu, kraji

Kompetence pracovní

1. zadává žákům úkoly přiměřené jejich schopnostem tak, aby je dokázali zvládnout a zažívali úspěch

2. vede k uplatňování teoretických poznatků v praktickém životě

Kompetence digitální

1. vede žáka k vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, pomocí vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz následující tabulky

Předmět: Zeměpis ročník 6.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>Seznámí se s pojmem vesmír, Slunce, planetární systém, planeta Země, Měsíc</p> <p>Vysvětlí pohyby Země a Měsíce</p> <p>Vysvětlí pojem globus, mapa, světové strany, rovnoběžka, rovník, poledník, časová pásma a datová hranice</p> <p>Geografické informace, zdroje dat kartografie a topografie, mapa, plán, měřítko mapy, ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>Určení světových stran na mapě i v terénu, vzdáleností podle měřítka mapy</p> <p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace</p> <p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>Ovládá základy o České republice, její poloze a významu v Evropě, určí kraje ČR, nejvýznamnější hory, řeky a nížiny</p> <p>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p>	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>Komunikační geografický a kartografický jazyk</p> <p>Geografická kartografie a topografie</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>Přírodní, společenské a hospodářské poměry</p> <p>Obyvatelstvo světa</p> <p>Česká republika</p> <p>Místní region</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</p>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MuV</p>

Předmět: Zeměpis ročník 7.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>Dovede vyhledat a charakterizovat geografické, topografické a kartografické informace</p> <p>Přírodní obraz Země, prokáže na příkladech tvar Země, její pohyby, střídání ročních období</p> <p>Dovede charakterizovat rozdíl mezi podnebím a počasím, mírný podnebný pás</p> <p>Česká republika</p> <p>Popíše přírodní podmínky, polohu, povrch, vodstvo, podnebí, nerostné suroviny a vegetační pásma</p> <p>Zná chráněná území a základy ochrany životního prostředí</p> <p>Zná počet obyvatel, největší města</p> <p>Popíše význam místního regionu a jeho začlenění v ČR</p> <p>Urcí nejvýznamnější průmyslové a zemědělské oblasti ČR</p> <p>Dovede popsat jednotlivá průmyslová odvětví</p> <p>Zná jednotlivé kraje ČR, krajská města, dovede popsat jejich charakteristiku a význam</p> <p>Zhodnotí potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</p> <p>Dovede se v praxi orientovat a využít topografické informace o krajině a o svém regionu</p>	<p>Geografické informace, zdroje dat kartografie a topografie</p> <p>Přírodní obraz Země, Země jako vesmírné těleso</p> <p>Česká republika</p> <p> Přírodní podmínky, poloha, povrch, podnebí, vodstvo</p> <p> Ochrana přírody, národní parky, CHKO a životní prostředí</p> <p> Obyvatelstvo a sídla</p> <p> <u>Hospodářství</u></p> <p>Zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělská půda, pěstování plodin - chov hospodářského zvířectva - potravinářský průmysl <p>Průmysl</p> <ul style="list-style-type: none"> - těžba nerostných surovin - průmysl paliv a energetiky - služby, doprava <p>Kraje České republiky</p> <p>Místní region a jeho význam</p> <p>Česká republika a Evropská unie</p>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MuV</p>

Předmět: Zeměpis ročník 8.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení význam v současném dění</p> <p>EVROPA</p> <p>Popíše polohu, členitost, rozlohu, podnebí a podnebná pásma Evropy</p> <p>Vyjmenuje a popíše hlavní podnebné pásy v Evropě</p> <p>Popíše obyvatelstvo a sídla v Evropě a charakterizuje nejvýznamnější státy</p> <p>Charakterizuje význam EU a NATA a objasní jejich důležitost pro země Evropy</p> <p>Popíše nejvyspělejší státy Evropy</p> <p>Popíše nejvýznamnější hospodářské a zemědělské oblasti Evropy</p> <p>Popíše oblasti v Evropě, jejich nejvýznamnější státy, charakterizuje jejich polohu, podnebí, hospodářství a politické začlenění</p> <p>Charakterizuje význam České republiky jako součást Evropy a její hospodářský význam</p> <p>Uvádí příklady působnosti České republiky v evropských a světových mezinárodních a nadnárodních institucích a organizacích</p>	<p>Regiony světa, světadíly, oceány, podnebné oblasti</p> <p>Makroregiony světa</p> <p>Evropa jako světadíl</p> <p>Přírodní podmínky Evropy</p> <p>Obyvatelstvo a osídlení Evropy</p> <p>Hospodářství a doprava v Evropě</p> <p>Evropa a význam EU, NATO</p> <p>Oblasti Evropy:</p> <p>Střední Evropa</p> <p>Západní Evropa</p> <p>Severní Evropa</p> <p>Jižní Evropa</p> <p>Jihovýchodní Evropa</p> <p>Východní Evropa</p>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MuV</p> <p>EV</p>

Předmět: Zeměpis ročník 9.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>Charakterizuje a popíše vesmír, sluneční soustavu</p> <p>Dovede popsat pohyby planety Země a jejich důsledky</p> <p>Popíše základy topografie, kartografie, na globusu určí světadíly, oceány, zeměpisné souřadnice, časová pásma a datovou hranici</p> <p>Popíše polohu, povrch, poloostrovy, ostrovy, vodstvo, podnebí, nerostné suroviny a vegetační pásma Asie</p> <p>Vyjmenuje nejvýznamnější oblasti a státy Asie, určí největší a nejlidnatější státy světa</p> <p>Na mapě ukáže nejvýznamnější pohoří, poloostrovy, ostrovy, řeky a nížiny Afriky</p> <p>Charakterizuje nejvýznamnější oblasti a státy Afriky</p> <p>Popíše polohu, povrch, vodstvo, podnebí, nerostné suroviny, vegetační pásma Ameriky</p> <p>Vyjmenuje státy Severní, Střední a Jižní Ameriky</p> <p>Popíše polohu, povrch, vodstvo, podnebí, nerostné suroviny Austrálie a Oceánie</p> <p>Určí polohu a význam Antarktidy</p> <p>Zná mezinárodní organizace a dovede popsat jejich význam</p> <p>Dovede popsat význam ochrany životního prostředí ve světovém měřítku.</p>	<p>Vesmír a planeta Země</p> <p>Mapa, globus, měřítko mapy, orientace na mapě</p> <p>Asie – poloha, povrch, podnebí, obyvatelstvo</p> <p>oblasti Asie, nejvýznamnější státy a hospodářství</p> <p>Afrika – poloha, povrch, podnebí, obyvatelstvo</p> <p>oblasti Afriky, nejvýznamnější státy a hospodářství</p> <p>Amerika – poloha, povrch, podnebí, obyvatelstvo</p> <p>oblasti Ameriky, nejvýznamnější státy a hospodářství</p> <p>Austrálie a Oceánie – poloha, povrch, obyvatelstvo a podnebí</p> <p>oblasti Austrálie a Oceánie</p> <p>Antarktida</p> <p>Mezinárodní politické organizace a seskupení</p> <p>Ohniska neklidů v současném světě</p> <p>Rozmístění obyvatelstva na Zemi</p> <p>Problémy současného světa a ochrana životního prostředí</p>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MuV</p> <p>EV</p>

6.15 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Hv

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP ZV. Přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k

Sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. Hudební výchova provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

Obsahové, časové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova prolíná do ostatních vyučovacích předmětů, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti.

Do výuky Hudební výchovy jsou začleněna témata doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova.

Časová dotace:

1. až 9. ročník –1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Hudební výchova

Výuka Hudební výchovy je **organizována** 1 krát v týdnu po 1 vyučovací hodině převážně v učebně školy. K osvojení vědomostí, dovedností a návyků, k rozvoji tvořivosti, vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu, které ovlivňují způsob života žáků, je třeba využívat vhodné

strategie: motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Je to například kooperativní učení, skupinová činnost a projektové vyučování. Důraz je kladen také na samostatnou činnost a individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech a individuální přístup vyučujících k jednotlivým žákům.

Ve vyšších ročnících se učivo zvyšuje, je složitější, náročnější, prohlubují se dovednosti.

Vzdělávací strategie využívají frontální, skupinovou, individuální práci, práci na projektech, návštěvy koncertů, hudební programy, výstavy, besedy, exkurze, soutěže, veřejná vystoupení, diskuse, seznamování žáků se způsobem získávání informací z různých pramenů (využití knihovny, počítačů, internetu, videa, hudebních nahrávek). Dbá se na oceňování snahy, aktivity a zájmu žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí při výuce Hudební výchovy jsou přizpůsobeny míře vědomostí, dovedností a schopností žáků. Ke každé klíčové kompetenci pro žáka jsou přiřazeny strategie –činnosti pedagoga:

Kompetence k učení

1. vytváří takové situace, aby žáka učení bavilo, měl z něj radost a zdokonaloval se

Kompetence k řešení problémů

1. zapojuje žáky do soutěží a projektů (finanční gramotnost, dopravní výchova, POKOS)

Kompetence komunikativní

1. podporuje přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami

Kompetence sociální a personální

1. podporuje přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami

Kompetence občanské

1. zaměřuje se na etickou výchovu

2. vede k porozumění odlišného způsobu života lidí z jiných kultur (multikulturní výchova)

3. usiluje o upevnování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi

Kompetence pracovní

1. vede k uplatňování teoretických poznatků v praktickém životě

Kompetence digitální

1. volí používání vhodných digitálních zařízení, aplikací a služeb

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz následující tabulky

Předmět: Hudební výchova ročník 1.-3.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>zpívá jednoduché písně</p> <p>zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p> <p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>rozliší sílu zvuku</p> <p>vnímá jednoduché skladby</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>hra na doprovodné hudební nástroje</p> <p>Hudební pohybové činnosti</p> <p>pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>orientace v prostoru</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>hudební výrazové prostředky</p> <p>lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>interpretace hudby</p>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MuV</p>

Předmět: Hudební výchova ročník 4.-5.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň</p> <p>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>vytváří jednoduché přehry, provádí elementární hudební improvizace</p> <p>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti</p> <p>hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus, intonace</p> <p>zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>hra na doprovodné hudební nástroje</p> <p>rytmizace, melodizace a hudební improvizace</p> <p>záznam instrumentální melodie</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru při tanci či pohybových hrách</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>hudební výrazové prostředky – rytmus</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>Interpretace hudby</p>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MuV</p>

Předmět: Hudební výchova ročník 6. – 9. ročník		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - propojí vlastní pohyb s hudbou - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje - odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - doprovází písně pomocí ostinata (stálé opakování např. riff) - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl - sám interpretuje hymnu 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> – pěvecké dovednosti a hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus, intonace - vlastní vokální projev <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na doprovodné hudební nástroje - rytmizace, melodizace a hudební improvizace - jednoduché společná hra na ozvučné trubice <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby - orientace v prostoru při tanci či pohybových hrách <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky, rytmus, hudební styly – hudba taneční, pochodová, ukolébavka - hudební dílo a jeho autor - hudební nástroje – rozdělení - interpretace znějící hudby 	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MuV</p>

6.16 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Vv

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** vychází z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP ZV. **Výtvarná výchova** pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobní jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Obsahové, časové vymezení předmětu

Vzdělávací **obsah** vyučovacího předmětu Výtvarná výchova prolíná do ostatních vyučovacích předmětů, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech –tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobní jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Organizační vymezení předmětu a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Výuka Výtvarné výchovy je **organizována** 1 krát v týdnu po 1 vyučovací hodině v učebně školy, podle potřeb v okolí školy a v přírodě. K osvojení vědomostí, dovedností a návyků, k rozvoji tvořivosti, vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu, které ovlivňují způsob života, je třeba využívat vhodné strategie: motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Je to například kooperativní učení, skupinová činnost a projektové vyučování. Důraz je kladen také na samostatnou činnost a individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech a individuální přístup vyučujících k jednotlivým žákům.

Ve vyšších ročnících se učivo zvyšuje, je složitější, náročnější, prohlubují se dovednosti.

Vzdělávací strategie při výuce Výtvarné výchovy jsou přizpůsobeny míře vědomostí, dovedností a schopností žáků. Využívá se frontální, skupinová a individuální práce, práce ve dvojicích, návštěvy výstav, besedy, exkurze, diskuse, tematické vycházky a výlety, příprava výzdoby a výstavy školy, vede k seznámení hledání informací z různých pramenů (využívání počítačů, internetu, vyhledávání v naučné literatuře, audiovizuální technika), zařazení sebehodnocení a prezentace vlastní práce. Oceňovat aktivity, zájem a dovednosti žáků, které získali mimo výuku.

Časová dotace Vv je v 1.-3.ročníku 1 hodina týdně, ve 4.-6. ročníku 2 hodiny týdně a v 7.-9. ročníku 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí při výuce Výtvarné výchovy jsou přizpůsobeny míře vědomostí, dovedností a schopností žáků. Ke každé klíčové kompetenci pro žáka jsou přiřazeny strategie –činnosti pedagoga:

Kompetence k učení:

1. vytváří takové situace, aby žáka učení bavilo, měl z něj radost a zdokonaloval se
2. individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci zažít úspěch
3. formuje žákovu sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

1. předkládá žákům k samostatnému řešení problémové úkoly z praktického života

Kompetence komunikativní:

1. začleňuje prvky kooperativního učení a vede žáky ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální:

1. vede žáky k respektování stanovených pravidel chování

Kompetence občanské:

1. respektuje individuální rozdíly
2. zaměřuje se na etickou výchovu
3. vede žáky k zodpovědnému chování

Kompetence pracovní:

1. vede žáka k organizaci své vlastní práce s ohledem na bezpečnost, zdraví své i druhých a k organizaci svého volného času
2. vede k uplatňování teoretických poznatků v praktickém životě

Kompetence digitální

1. volí používání vhodných digitálních zařízení, aplikací a služeb

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz následující tabulky

Předmět: Výtvarná výchova ročník 1. - 3.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>rozpoznává, porovnává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření na příkladech z vlastního života za pomoci učitele (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)</p> <p>vnímá tvorbu vlastní i ostatních, charakterizuje i příklady tvorby z běžného života</p> <p>porovnává výtvarnou tvorbu a třídí ji na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>v tvorbě uplatňuje plošné i prostorové uspořádání linií, tvarů, objemů, barev, objektů a dalších prvků a jejich kombinace</p> <p>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>odlišnosti ve výtvarné interpretaci porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>v tvorbě uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</p> <p>je schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům</p>	<p><i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.</p> <p><i>Uplatňování subjektivity</i></p> <p>Kresba, malba, modelování. Koláž. Frotáž. Volná malba s využitím emocí, představ a fantazie. Manipulace s předměty. Model a vzor.</p> <p>Výtvarné mění kolem nás. Hračky. Oblékání. Předměty denní potřeby. Interiéry a jejich výzdoba. Ilustrace. Komiks. Animovaný film. Fotografie. Nové technologie. Dekorace. Reklama. Symboly a piktogramy.</p> <p>Vyjádření vlastních prožitků ve vlastní tvorbě.</p> <p>Záměry a působení výtvarného umění.</p> <p><i>Ověřování komunikačních účinků</i></p> <p><i>Ilustrace známých říkadel.</i></p> <p><i>Kombinované techniky při tvoření.</i></p> <p><i>Výstavy, prezentace na veřejnosti.</i></p>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MuV</p> <p>MeV</p>

Předmět: Výtvarná výchova ročník: 4. - 5.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, nalézá pro ni vhodné prostředky, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> <p>rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p> <p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>porovnává výtvarnou tvorbu na základě zvolených charakteristik a známých technik</p> <p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve své tvorbě</p> <p>chápe model a jeho zobrazení</p> <p>chápe výtvarný projev jako prostředek k vyjádření pocitů, vjemů a dojmů</p> <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p><i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.</p> <p><i>Uplatňování subjektivity</i></p> <p>Kresba, malba, modelování. Koláž. Frotáž. Volná malba. Manipulace s předměty. Model a vzor.</p> <p>Výtvarné mění kolem nás. Hračky. Interiéry a jejich výzdoba. Ilustrace. Komiks. Animovaný film. Fotografie. Symboly a piktogramy.</p> <p>Nové technologie. Dekorace. Reklama. Elektronický obraz. Užité výtvarné umění.</p> <p>Vyjádření vlastních prožitků a fantazie ve vlastní tvorbě. Záměry a působení výtvarného umění.</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p><i>Ověřování komunikačních účinků</i></p> <p><i>Ilustrace známých příběhů z knihy, či filmu.</i></p> <p><i>Kresba zážitku, vzpomínek.</i></p> <p><i>Výstavy, prezentace na veřejnosti.</i></p>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MuV</p> <p>MeV</p>

Předmět: Výtvarná výchova ročník 6.,7.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních</p> <p>vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p> <p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Základní vybavení, druhy štětců, barev, míchání barev, barevné kontrasty, mozaika, tradiční i netradiční techniky (otisky, foukání barev, bublinková folie, vlnitá lepenka, vosk, textil, koláž, frotáž, muchláž, suchý pastel, keramická hmota, sádra).</p> <p>Uspořádání objektů na ploše.</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Pohyb těla v prostoru, postava v klidu, při sportu.</p> <p>Kresba-předmět denní potřeby.</p> <p>Kresba, malba zvířat.</p> <p>Kresba-malování glazurou na keramiku.</p> <p>Roční období, proměny krajiny</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Počítačová grafika, úprava fotografií, video, animace.</p> <p>Ilustrace pohádky, komiks.</p> <p>Kresba příběhu, zážitku, vzpomínky.</p> <p>Výstavy, prezentace výrobků na veřejnosti.</p>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MuV</p> <p>MeV</p>

Předmět: Výtvarná výchova ročník 8.,9.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obrazu</p> <p>zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> <p>interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> <p>vnímá a porovnává výsledky běžné umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p> <p>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Základní vybavení, druhy štětců, barev, míchání barev, barevné kontrasty, tradiční i netradiční techniky (otisky, foukání barev, bublinková folie, vlnitá lepenka, vosk, textil, koláž, frotáž, muchláž, suchý pastel, malování tuží, kávou, tavná pistole, akvarel, keramická hmota, sádra, přírodniny).</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Pohyb těla v prostoru, postava v klidu, při sportu.</p> <p>Kresba-předmět denní potřeby.</p> <p>Kresba, malba zvířat.</p> <p>Roční období, proměny krajiny</p> <p>Krajina. Město. Ulice. Náměstí.</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Ilustrace pohádky, komiks.</p> <p>Kresba příběhu, zážitku, vzpomínky.</p> <p>Portrét vlastní, známá osobnost.</p> <p>Trojrozměrná práce s různými materiály.</p> <p>Písmo. Grafika. Reklama a její výtvarná hodnota</p> <p>Výstavy, prezentace výrobků na veřejnosti.</p>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MuV</p> <p>MeV</p>

6.17 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Tv

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP ZV. Zahrnuje vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** a vzdělávací obor **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Pro vzdělávací obor **Tělesná výchova**, pro pohybové vzdělávání žáka, je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení –v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zajistí vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhrady povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky nebo jako součást Tělesné výchovy a zdraví, kde jsou zahrnuty prvky

zdravotní tělesné výchovy). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém usnadňuje život, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Školní vzdělávací program tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu.

Tento vyučovací předmět bude samostatně realizován pouze na základě doporučení lékaře a dodržení platné legislativy.

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova

Obsahové a časové vymezení předmětu

Vzdělávací **obsah** vyučovacího předmětu Tělesná výchova prolíná do ostatních vyučovacích předmětů, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní asociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Tělesná výchova a zdraví směřuje k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů, k poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí, k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje, k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví, k propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd., k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd., k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí a k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

Do výuky Tělesné výchovy jsou začleněna témata doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova, osvojovány dovednosti a způsoby jednání člověka při mimořádných událostech – OČMU a zařazeny prvky dopravní výchovy -DV.

Časová dotace:

1. -5. ročník po 3 hodinách týdně;
6. -9. ročník po 3 hodinách týdně, z toho 1 hodina je věnována Výchově ke zdraví

Organizační vymezení předmětu

Organizace Tělesné výchovy a zdraví: na 1. stupni je dělena na 1. období (1. –3. ročník) a 2. období (4. –5. ročník). Na 1. stupni probíhá výuka zpravidla koedukovaně, ale může být dělená na oddělení chlapců a dívek, podle počtu žáků a jejich tělesné zdatnosti. Výuka probíhá 1krát v týdnu po 1 vyučovací hodině a 1krát v týdnu po 2 vyučovacích hodinách, zpravidla venku na školním hřišti, v přírodě nebo ve sportovní hale Sokol Kostelec n. Č. lesy, na hřišti Na Americe nebo na hřišti Na Smíchováku či v lesoparku v bývalé léčebně. Na 2. stupni probíhá zpravidla výuka Tělesné výchovy a zdraví ve skupině chlapců a ve skupině dívek, může i koedukovaně, podle počtu žáků a jejich tělesné zdatnosti. Výuka

probíhá podobně 1krát v týdnu po 1 vyučovací hodině a 1krát v týdnu po 2 vyučovacích hodinách, zpravidla venku na školním hřišti, v přírodě nebo ve sportovní hale TJ Sokol Kostelec n. Č. lesy, na hřišti Na Americe nebo na hřišti Na Smíchováku či v lesoparku v bývalé léčebně.

Zpravidla dvakrát ročně probíhá cvičení v přírodě v rozsahu 4–5 vyučovacích hodin (dle individuálních schopností žáků a složení tříd). V rámci tohoto cvičení probíhá výuka ochrany člověka za mimořádných událostí. Může být organizován turistický pobyt v přírodě, sportovní výlet, exkurze a jiné sportovní aktivity. Vše za dodržení bezpečnostních pravidel.

Výuku plavání může škola zařadit do vzdělávání žáků pouze v případě, že k tomu budou vhodné organizační a provozní podmínky.

Žáci jsou informováni o zásadách bezpečnosti při plavání v rámci výuky o bezpečnosti v tělesné výchově.

Může probíhat výuka lyžování v blízkém okolí školy, pokud k tomu budou vhodné klimatické podmínky a odpovídající vybavení. Tyto zmíněné aktivity jsou závislé na aktuálních možnostech školy. Škola pořádá lyžařské kurzy a Školu v přírodě. V posledních letech ve spolupráci s VISK Středočeského kraje v Rokytnici nad Jizerou.

Ve vyšších ročnících se učivo zvyšuje, je složitější, náročnější, prohlubují se dovednosti.

K osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, které ovlivňují zdravý způsob života žáků, je třeba využívat vhodné strategie: motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Je to například kooperativní učení, skupinová činnost a projektové vyučování, ale i samostatné činnosti a individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech a individuální přístup vyučujících k jednotlivým žákům, sportovní soutěže, dopravní soutěž, zdravotní soutěž, celoškolské turnaje, cvičení s náčiním, cvičení na náradí a jiné netradiční činnosti. Každoročně je vypracován kondiční program.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí při výuce Tělesné výchovy a zdraví jsou přizpůsobeny míře vědomostí, dovedností a schopností žáků. Ke každé klíčové kompetenci pro žáka jsou přiřazeny strategie –činnosti pedagoga:

Kompetence k učení:

1. individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci zažít úspěch
2. formuje žákovo sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

1. zapojuje žáky do soutěží a projektů (finanční gramotnost, dopravní výchova, POKOS)
2. vede k práci s informacemi z různých zdrojů, úměrně k věku používají žáci internet (bezpečné chování)

Kompetence komunikativní:

1. vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, pedagogy i nepedagogy a ostatními osobami

Kompetence sociální a personální:

1. používá skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení, kooperaci a týmovou práci
2. vede k zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (Ochrana člověka za mimořádných událostí)

Kompetence občanské: 1. usiluje o upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi

2. učí chránit zdraví svoje i druhých, mít úctu k životu

Kompetence pracovní:

1. zadává žákům úkoly přiměřené jejich schopnostem tak, aby je dokázali zvládnout a zažívali úspěch
2. vede žáka k organizaci své vlastní práce s ohledem na bezpečnost, zdraví své i druhých a k organizaci svého volného času
3. vede k uplatňování teoretických poznatků v praktickém životě

Kompetence digitální:

1. vede žáka k vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, pomocí vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz následující tabulky

Předmět: Tělesná výchova ročník 1. – 3., část 1/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>-spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>-uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>-zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>-spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích – dopravní výchovy</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>-reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -význam pohybu pro zdraví -příprava organismu -zdravotně zaměřené činnosti -hygiena při Tv -bezpečnost při pohybových činnostech <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -pohybové hry s různým zaměřením -základy gymnastiky -rytmické a kondiční formy cvičení pro děti -průpravné úpoly -základy atletiky -základy sportovních her -turistika a pobyt v přírodě, dopravní soutěž, zdravotní soutěž – dopravní výchovy -plavání, lyžování, bruslení (podle podmínek školy a zájmu žáků) -další pohybové činnosti <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizace při Tv (základní organizační činnosti) -komunikace v hodinách Tv -zásady jednání a chování -měření a posuzování pohybových dovedností -zdroje informace o pohybových činnostech -pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností 	OSV

Předmět: Tělesná výchova ročník 1. – 3., část 2/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Dodrží základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách (obleče si cvičební úbor).</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ -význam pohybu pro zdraví -příprava organismu -zdravotně zaměřené činnosti -hygiena při Tv -bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ -pohybové hry s různým zaměřením -základy gymnastiky -rytmické a kondiční formy cvičení pro děti -průpravné úpoly -základy atletiky -základy sportovních her -turistika a pobyt v přírodě, dopravní soutěž, zdravotní soutěž -DV -plavání, lyžování, bruslení (podle podmínek školy a zájmu žáků) -další pohybové činnosti</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ -organizace při Tv (základní organizační činnosti) -komunikace v Tv -zásady jednání a chování -měření a posuzování pohybových dovedností -zdroje informace o pohybových činnostech -pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p>	OSV

Předmět: Tělesná výchova ročník 4.- 5., část 1/3		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ -podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti –zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením -uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka -DV -jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ -chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu -zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ -význam pohybu pro zdraví –pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu -příprava organismu –příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení -zdravotně zaměřené činnosti –správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití -rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu -hygiena při TV –hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity -bezpečnost při pohybových činnostech –organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV – dopravní výchovy</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ -význam pohybu pro zdraví -příprava organismu na cvičení -zdravotně zaměřené činnosti -rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu -hygiena při TV -bezpečnost při pohybových činnostech včetně DV</p>	<p>OSV</p>

Předmět: Tělesná výchova ročník 4.- 5., část 2/3		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>-zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> <p>-uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>pohybové hry–s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>-základy gymnastiky–průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>-rytmické a kondiční formy cvičení pro děti–kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>-průpravné úpoly–přetahy a přetlaky</p> <p>-základy atletiky–rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>-základy sportovních her–manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>-turistika a pobyt v přírodě–přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti – podle podmínek školy a finančních možností rodin žáků</p> <p>-lyžování (běžeké), bruslení –dle finančních podmínek školy a podle přírodních podmínek –hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na běžeckých lyžích a bruslích</p> <p>-další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>	OSV

Předmět: Tělesná výchova ročník 4.- 5., část 3/3		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví -DV -užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení -zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy -změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky –orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ -reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti -dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play, zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ -komunikace v TV –základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály -DV -organizace při TV –základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí -zásady jednání a chování –fair play, olympijské ideály a symboly -pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her, závodů, soutěží -měření a posuzování pohybových dovedností –měření výkonů, základní pohybové testy -zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ -komunikace v TV -organizace při TV -zásady jednání a chování–fair play, olympijské ideály a symboly -pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her, závodů, soutěží -měření a posuzování pohybových dovedností –měření výkonů, -zdroje informací o pohybových činnostech</p>	OSV

Předmět: Tělesná výchova ročník 6.- 7., část 1/3		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>žák</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ -respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě -vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ -chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE -projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce -respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ -vztahy ve dvojici –kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství -vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity –rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy ve dvojici –kamarádství, přátelství, láska, -vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity –rodina, škola, vrstevnická skupina,</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE dětství, puberta, dospívání –tělesné, duševní a společenské změny</p>	<p>OSV</p>

Předmět: Tělesná výchova ročník 6.- 7., část 2/3		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ -dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky -vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ -dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p>	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ -výživa a zdraví –zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy -vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví –kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota -tělesná a duševní hygiena, denní režim –zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim -ochrana před přenosnými chorobami –základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty -základy první pomoci</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ výživa a zdraví –zásady zdravého stravování, pitný režim -základy první pomoci</p>	OSV

Předmět: Tělesná výchova ročník 6.- 7., část 3/3		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>-respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>-respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>-uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>VZ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>-svěří se se zdravotním problémem</p>	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>-sexuální dospívání a reprodukční zdraví –zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>-základní životní potřeby</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>-ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy –prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>-předcházení zdravotním problémům (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>	OSV

Předmět: Tělesná výchova ročník 8. - 9., část 1/6		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>žák</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ -respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě -vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ -chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE -projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce -respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ -vztahy ve dvojici –kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství -vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity –rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy ve dvojici –kamarádství, přátelství, láska, -vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity –rodina, škola, vrstevnická skupina,</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE dětství, puberta, dospívání –tělesné, duševní a společenské změny</p>	<p>OSV</p> <p>MuV</p>

Předmět: Tělesná výchova ročník 8. - 9., část 2/6		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE -vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností</p> <p>možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>-projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc –OČMU, DV</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE -zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <p>-uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p> <p>-chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE -skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita –šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>-bezpečné chování a komunikace –komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>-manipulativní reklama a informace –reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>-ochrana člověka za mimořádných událostí –základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí –OČMU, DV</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE -odmítá násilí a zneužívání;</p> <p>-bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledávání odborné pomoci (centra odborné pomoci, vyhledává a použije jejich telefonní čísla)</p> <p>-mimořádné události, základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel–OČMU, DV</p>	<p>OSV</p> <p>MuV</p>

Předmět: Tělesná výchova ročník 8. - 9., část 3/6		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ -odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší -uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost –OČMU, DV</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ -psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech -mezilidské vztahy, komunikace a kooperace –respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Zdravé sebevědomí, pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví –rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost –rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí –průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech –v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného, zdravotní soutěž –OČMU, DV</p>	<p>OSV</p> <p>MuV</p>

Předmět: Tělesná výchova ročník 8. - 9., část 4/6		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ -odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem -vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity -uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci</p> <p>zvládá zajištění odsunu raněného -uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ -posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ -drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem -informace o znečištění ovzduší, přizpůsobení pohybové aktivity -základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>-bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>-zásady zatěžování; jednoduché zadané testy-změření úrovně své tělesné zdatnosti</p> <p>DOVEDNOSTI pohybové hry –s různým zaměřením; -gymnastika –akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí -estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků – kondiční program; tance -úpoly –základy sebeobrany -atletika –rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem -sportovní hry–herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie -turistika a pobyt v přírodě –příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní výchova, dopravní soutěž, ochrana přírody, -plavání (podle podmínek školy, adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) –lyžování, bruslení (podle podmínek školy) –běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní krajině -další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>	<p>OSV</p> <p>MuV</p>

Předmět: Tělesná výchova ročník 8. - 9., část 5/6		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ -posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ -posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ -naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky –čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu -sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí -zorganizuje samostatně i týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže -zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní výchova, dopravní soutěž, ochrana přírody,</p> <p>-plavání (podle podmínek školy, adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) -lyžování, bruslení (podle podmínek školy) –běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní krajině -další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ -sebehodnocení osvojovaných pohybových činností -příčiny nedostatků pohybové činnosti</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV organizace prostoru a pohybových činností historie a současnost sportu–významné soutěže a sportovci, olympismus –olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností –her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností –měření, evidence, vyhodnocování</p>	<p>OSV</p> <p>MuV</p>

Předmět: Tělesná výchova ročník 8. - 9., část 6/6		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ -naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky –čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu -sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je -spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ -základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu -sledování pohybové činnosti a vyhodnocování výkonů -hry a soutěže</p>	<p>OSV MuV</p>

6.18 Pracovní vyučování

Charakteristika vyučovacího předmětu Pv

Vyučovací předmět Pracovní vyučování postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou

protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova

Obsahové a časové vymezení předmětu 1. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*. Na 2. stupni na osm tematických okruhů *Práce s technickými materiály; Design a konstruování; Pěstitelské práce, Chovatelství; Provoz a údržba domácnosti; Příprava pokrmů; Práce s laboratorní technikou; Využití digitálních technologií; Svět práce*

Ve vyučovacím předmětu Pracovní vyučování jsou osvojovány dovednosti a způsoby jednání člověka při mimořádných událostech – OČMU. Cílem je rozvíjet u žáků význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i důležitost obstat samostatně v obtížné situaci.

Ve vyučovacím předmětu Pracovní vyučování je naplňováno téma Pozitivní hodnocení sebe; Pozitivní hodnocení druhých; Kreativita a iniciativita; Řešení problémů a úkolů a Přijetí vlastního a společného rozhodnutí doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova.

Do vyučovacího předmětu Pracovní vyučování je zařazena dopravní výchova, která má kladný dopad na celoživotní učení dětí a vede následně ke snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu.

Časová dotace: 1. stupeň – 1. období 1.-3. roč. 2 hodiny týdně; 2. období 4. roč a 5. ročník 2 hodiny týdně

2. stupeň – 6. – 9. ročník po 3 hodinách týdně, je využito celkem 9 disponibilních hodin a z toho důvodu, že žáci přicházejí do školy především proto, že nezvládají učivo a ve svém budoucím životě se budou uplatňovat především v dělnických profesích. To znamená, že je škola musí připravit na práci, a především na fyzickou práci

Organizační vymezení předmětu a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Výuka Pracovního vyučování je organizována ve třídě, ve školní dílně, ve školní kuchyňce, na školní zahradě a na školním pozemku. Žáci také využívají výukových materiálů a informací získaných na internetu. Pracují samostatně nebo ve skupině.

Žáci jsou motivováni pořádáním výstav výrobků. Výuka je doplňována o praktické exkurze a návštěvy různých učilišť.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou v Pracovním vyučování přizpůsobeny míře vědomostí, dovedností a návyků žáků.

Kompetence k učení:

1. vytváří takové situace, aby žáka učení bavilo, měl z něj radost a zdokonaloval se
2. individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci zažít úspěch
3. formuje žákovu sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

1. předkládá žákům k samostatnému řešení problémové úkoly z praktického života
2. vede k práci s informacemi z různých zdrojů, úměrně k věku používají žáci internet (bezpečné chování)
3. zapojuje žáky do soutěží a projektů (finanční gramotnost, dopravní výchova, POKOS)

Kompetence komunikativní:

1. vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, pedagogy i nepedagogy a ostatními osobami
2. podporuje přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
3. začleňuje prvky kooperativního učení a vede žáky ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální:

1. používá skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení, kooperaci a týmovou práci
2. vede žáky k respektování stanovených pravidel chování
3. usiluje o to, aby žáci byli schopni střídání sociální role ve skupině

Kompetence občanské:

1. stanovuje pravidla chování dle školního řádu
2. zaměřuje se na etickou výchovu
3. uplatňuje projektové vyučování
4. učí chránit zdraví svoje i druhých, mít úctu k životu
5. učí ohleduplnému a citlivému vztahu k přírodě, lidem, kulturním a etickým hodnotám, pěstovat vztah k rodnému místu, regionu, kraji

Kompetence pracovní:

1. učí žáky objektivně posuzovat sami sebe a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesi
2. postupuje podle vytvořeného harmonogramu informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace (Svět práce)
3. vede žáka k organizaci své vlastní práce s ohledem na bezpečnost, zdraví své i druhých a k organizaci svého volného času
4. vede k uplatňování teoretických poznatků v praktickém životě

Kompetence digitální

1. volí používání vhodných digitálních zařízení, aplikací a služeb
 2. učí žáky využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili, či zjednodušili své pracovní postupy a tím zkvalitnili výsledky své práce
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz následující tabulky

Předmět: Pracovní vyučování ročník 1. – 3.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>chová se vhodně při stolování</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>jednoduché pracovní postupy a předlohy</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů, montáž i demontáž</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>pozorování přírody, zápisky, hodnocení výsledků, pozorování</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pěstování pokojových rostlin</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>příprava tabule pro jednoduché stolování</p> <p>vhodné chování při stolování, výuková videa</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p>

Předmět: Pracovní vyučování ročník 4., 5.		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy, na základě své představivosti, různé výrobky z daného materiálu</p> <p>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>pořádek na pracovním místě</p> <p>zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>stavebnice plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), zásady správného pěstování pokojových rostlin</p> <p>pomůcky, nástroje a náčiní při pěstování plodin na zahradě</p> <p>zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>základní vybavení kuchyně</p> <p>příprava jednoduchého pokrmu</p> <p>pravidla správného stolování a společenského chování – výuková videa</p> <p>pořádek a čistota v kuchyni</p> <p>základy hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p>

Předmět: Pracovní vyučování ročník 6.-7., část 1/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>PRÁCE STECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p>-provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>-řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>-dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu OČMU</p> <p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <p>-sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>-navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p>-provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>-dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p>-volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin OČMU</p> <p>-pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>-používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<p>PRÁCE STECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</p> <p>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p> <p>zásady bezpečnosti a hygieny při práci</p> <p>ochrana při práci s nástroji a nářadím</p> <p>první pomoc při úrazu, OČMU</p> <p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <p>stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické),</p> <p>sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</p> <p>návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p> <p>konstrukce budov a vozidel</p> <p>funkčnost, nosnost a stabilita konstrukčních prvků</p> <p>montáž a demontáž dřevěných stavebnic</p> <p>bezpečnost a hygiena práce, bezpečnostní předpisy</p> <p>první pomoc při úrazu, OČMU</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p>pracovní postupy při pěstování rostlin, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p> <p>-zelenina –osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>pěstování květin pro výzdobu</p> <p>pracovní pomůcky a jejich údržba</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p>

Předmět: Pracovní vyučování ročník 6.-7., část 2/2		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>PROVOZ A UDRŽBA DOMÁCNOSTI -správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu, dopravní výchova -dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem, DV</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ -dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>PRÁCE SLABORATORNÍ TECHNIKOU -vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů -dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při Experimentální práci -poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ -ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením -dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI správné zacházení s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením a jejich údržba drobná domácí údržba –úklid, třídění, rovnání, skládání, vyřazování, ekologická likvidace základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem Dopravní výchova Jízdní kolo –údržba kola, demontáž a montáž kola, dopravní značky, dopravní značení v okolí školy a ve městě, jízdní kolo, semafor, první pomoc, jízda na dopravním hřišti</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ kuchyně –základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny –výběr, nákup, skladování, příprava pokrmů –úprava pokrmů za studena, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů základní principy stolování, společenského chování obsluha u stolu a ve společnosti zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>PRÁCE SLABORATORNÍ TECHNIKOU základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky pravidla bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu ochrana životního prostředí při experimentu</p> <p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony digitální technologie –bezdrátové technologie (USB, Bluetooth) mobilní služby –operátoři, tarify základní hygienická pravidla a první pomoc při úrazu, bezpečnostní pravidla a předpisy</p>	<p>OSV EV</p>

Předmět: Pracovní vyučování ročník 8. -9., část 1/3		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>PRÁCE STECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p>-provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>-řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>-organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>-dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu, OČMU</p> <p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <p>-sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>-navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p>-provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>-dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p>-volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>-pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>-používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>-prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>-dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty, OČMU</p>	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p>vlastnosti materiálů (dřevo, kov, plasty, kompozity)</p> <p>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>organizace práce, návody</p> <p>úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla,</p> <p>zásady bezpečnosti práce při práci s nástroji a nářadím</p> <p>PP při úrazu, OČMU</p> <p>DESING A KONSTRUOVÁNÍ</p> <p>stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</p> <p>návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p> <p>zásady bezpečnosti práce, bezpečnostní předpisy, PP při úrazu</p> <p>OČMU</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p>-základní podmínky pro pěstování –půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p> <p>-zelenina –osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>-okrasné rostliny –základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p>-ovocné rostliny –druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>-léčivé rostliny, koření –pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie OČMU</p> <p>chovatelství –chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</p> <p>bezpečnost práce, PP při úrazu, OČMU</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p>

Předmět: Pracovní vyučování ročník 8. -9., část 2/3		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>PROVOZ A UDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> -provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví -ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů -správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu <p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem DV <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> -používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče -připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy -dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <p>PRÁCE SLABORATORNÍ TECHNIKOU</p> <ul style="list-style-type: none"> -vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů -zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl -vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci -dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci -poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<p>PROVOZ A UDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p>finance, provoz a údržba domácnosti –rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti</p> <p>elektrotechnika v domácnosti–elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, OČMU</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Jízdní kolo –údržba kola, demontáž a montáž kola, dopravní značky, dopravní značení v okolí školy a ve městě, jízdní kolo, semafor, první pomoc, jízda na dopravním hřišti</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>kuchyně –základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>potraviny –výběr, nákup, skladování, příprava pokrmů –úprava pokrmů za studena, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>úprava stolu a stolování –jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky</p> <p>zásady hygieny a bezpečnosti práce, PP při úrazu</p> <p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</p> <p>základní laboratorní postupy a metody</p> <p>základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p> <p>protokol experimentu</p> <p>pravidla bezpečnosti práce, ochrana životního prostředí při experimentální práci</p> <p>první pomoc při úrazu v laboratoři</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p>

Předmět: Pracovní vyučování ročník 8. -9., část 3/3		
Školní výstupy – minimální očekávané výstupy MOV	Učivo	Průřezová témata
<p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ -ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením -propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení -pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi –cestování, obchod, vzdělávání, zábava -ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením -dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Svět práce, profesní orientace</p> <p>-orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>-posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>-využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání -prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ digitální technika –počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony digitální technologie –bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, navigační technologie mobilní služby –operátoři, tarify hygienická bezpečnostní pravidla, předpisy při práci s digitální technikou PP při úrazu</p> <p>Svět práce</p> <p>trh práce volba profesní orientace</p> <p>možnosti vzdělávání zaměstnání podnikání možnosti vzdělávání</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p> <p>MeV</p>

7. Přílohy

Příloha informatika

Školní vzdělávací program Speciálka 6 a výstupy předmětu Informatika

Podle školního vzdělávacího programu Speciálka 6 bude zahájena výuka 4.9. 2023. Největší změny se týkají obsahu učiva a školních výstupů v předmětu Informatika.

Žáci, kteří ukončí vzdělávání v 9.ročníku v roce 2023/2024 absolvují témata obsažená v tabulce obsahu učiva pro předmět Informatika 9.ročník. Ta zahrnuje Data, informace a modelování, Digitální technologie, Informační systémy, Algoritmizace a programování.

Žáci, kteří ukončí vzdělávání v 9.ročníku v roce 2024/2025 absolvují témata obsažená v tabulkách obsahu učiva pro předmět Informatika 8. a 9.ročník.

Žáci, kteří ukončí vzdělávání v 9.ročníku v roce 2025/2026 absolvují témata obsažená v tabulkách obsahu učiva pro předmět Informatika 7., 8. a 9.ročník.

V následujících letech se dá předpokládat, že žáci projdou vzděláváním v plné rozsahu učiva předmětu Informatika.

Odkazy na další školní vzdělávací programy

Základní škola a Praktická škola Kostelec nad Černými lesy, K Jatkám 748, má zpracovány ještě následující vzdělávací programy: ŠVP Speciálka 2 pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, ŠVP pro školní družinu, ŠVP pro školní klub, ŠVP předškolní vzdělávání pro přípravnou třídu, ŠVP Speciálka 3A pro střední vzdělávání pro Praktickou školu dvouletou.

Pro prevenci rizikového chování má škola vytvořený i Minimální preventivní program.

8. Poznámky a zkratky

Zkratky názvů vyučovacích předmětů

Čj Český jazyk	F Fyzika
Aj Anglický jazyk	Ch Chemie
Nj Německý jazyk	P Přírodopis
M Matematika	Z Zeměpis
I Informatika	Hv Hudební výchova
Pr Prvouka	Vv Výtvarná výchova
VI Vlastivěda	Tv Tělesná výchova
Př Přírodověda	Pv Pracovní vyučování
D Dějepis	
Ov Občanská výchova	

Zkratky názvů průřezových témat

OSV Osobnostní a sociální výchova

VDO Výchova demokratického občana

VMEGS Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MuV Multikulturní výchova

EV Environmentální výchova

MeV Mediální výchova

Školská a poradenská zařízení

ZŠ Základní škola, ŠD Školní družina, ŠK Školní klub, ŠJ Školní jídelna, SŠ Střední škola,
PPP Pedagogicko-psychologická poradna, PPC Pedagogicko – psychologické centrum,
SVP Středisko výchovné péče

Pojmy školního vzdělávacího programu

RVP Rámcový vzdělávací program, ŠVP školní vzdělávací program, ZV základní vzdělávání,
DČD disponibilní časová dotace, PLPP plán pedagogické podpory, IVP individuální
vzdělávací program, MOV minimální očekávané výstupy, ČMUO ochrana člověka za
mimořádných událostí, DV dopravní výchova, EVVO environmentální výchova, vzdělávání a
osvěta

DVVP Doplnující vzdělávání pedagogických pracovníků

Organizace, spolky a zeměpisné názvy

MěÚ Městský úřad, OÚ obecní úřad, ČR Česká republika, EU Evropská unie, NATO
Severoatlantická aliance,

město Kostelec nad Černými lesy - Kostelec n. Č. lesy, Kostelec n.Č. 1.,

TJ Tělovýchovná jednota, SDH Sbor dobrovolných hasičů

Jiné názvy a označení

MDD Mezinárodní den dětí, ŽP životní prostředí